

Паспорт кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОО.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. **Консультативное пространство** оснащено столом и стулом для консультируемого, компьютером и принтером.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованной игровой комнате.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для папок, книг и пособий, шкафом для методических материалов и игрушек.
4. **Зона релаксации** находится в игровой комнате и используется по мере необходимости.
5. **Сенсорный уголок** находится в игровой комнате и оснащён сухим бассейном, зонами для песка и воды, компьютерным столом с сенсорным управлением, монтессори оборудованием.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» том 1-4 Москва, Генезис, 2010г.
2. Л.М. Шипицына «Азбука общения» СПб, Детство-Пресс 2002г.
3. О.И. Романчук «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми» Москва, Генезис, 2010г.
4. «Игры дядюшки Фопеля. Быстрые ножки!» Москва, Генезис, 2010г
5. «Игры дядюшки Фопеля. Ловкие ручки!» Москва, Генезис, 2010г
6. Серия «Школа семи гномов» (младший, средний и старший дошкольный возраст)
7. О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет Москва, Генезис, 2011г
8. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» НКЦ, Москва, 2014г.
9. Н.В. Голубева «Серебряный колокольчик»
10. Е. С. Железнова «Музыкальный букварь» (электронное пособие). Москва, 2006 г.
11. А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа развития и стимульный материал
12. Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Москва 2015г.
13. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», Москва, 2003г
14. И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи», Москва, 2013г.
15. И.Н. Моргачёва «Ребёнок в пространстве» Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений», Санкт-Петербург 2009г.
17. Н.В. Бабкина «Оценка готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Москва 2015г.
18. Е.Н. Лихачёва «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика. Программа занятий. Санкт-Петербург 2013г.
19. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград 2014г.
20. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Москва 2011г.
21. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Санкт-Петербург 2011г.
22. В.В. Москаленко «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений».
23. Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6, 6-7 лет.
24. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург 2011г.
25. Т.Б. Мазепина «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах». Ростов-на-Дону 2002г.
26. Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки».

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) паззлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»;
- 10) Зеркало;
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле», «Времена года» и т.д.
- 10) куб с различными эмоциональными выражениями;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - мягкие (девочка, Незнайка, Буратино, волчок, кошечка, щенок.)
 - семья людей;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - машинки;
 - посуда;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты;
 - оружие;
- 14) сухой бассейн (фасоль, горох);
- 15) набор плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- 19) набор фруктов и овощей;
- 20) волшебный мешочек;
- 21) счетные палочки;
- 22) сюжетные картинки