

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей

Проект «Здоровый малыш»



Подготовили:
Воспитатели групп раннего возраста
«Радуга», «Пчелки»
Шаманина Н.А, Фатаува Г.З.,
Трясина А.В., Гурбанова Н.И

г. Пыть-Ях, 2015г

Проект «Здоровый малыш»

Обоснование необходимости создания проекта:

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека, стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. Еще В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного, прививать ценностное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы. Необходима скоординированная политика, декларируемая на всех уровнях функционирования и управления образовательного учреждения и подкрепленная комплексным планом действий.

Паспорт проекта.

Вид проекта: практико–ориентированный, открытый

Участники проекта: сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь2014-май2015

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Аналитический.
- 2 этап – Практический.
- 3 этап – Основной.
- 4 этап – Заключительный.

Авторы проекта: Шаманина Наталья Анатольевна, Фатаува Гелюся Зайнитовна, Трясина Алина Владимировна, Гурбанова Нурана Илгар кызы. Воспитатели групп раннего возраста МДОАУ д/с Улыбка г. Пыть-ях.

Цель проекта: Создание системы обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса /педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей/ по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни.
- Оптимизировать систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОО, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;
- Разработать и адаптировать систему мониторинга комплексной оценки уровня знаний детей, профессиональных возможностей педагогов и педагогической просвещенности родителей;
- Спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;
- Активизировать взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;

Этапы и механизмы реализации проекта

1 этап – аналитический сентябрь 2014г

Цель: анализ условий, созданных в ДОО, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы.

- **Информационно-аналитическая деятельность:**
 - анализ состоянию здоровья детей;
 - анализ развития двигательных навыков детей;
 - оценка организационных и материально – технических условий ДОО;
 - формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого – педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения).

- Организация работы Творческой группы по выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.

2 этап – практический октябрь 2014 г. - ноябрь 2014г.

Цель: Разработка системы работы по здоровьесбережению в ДОО - «Здоровый малыш!».

- **Планово-прогностическая деятельность:**

- ✓ Комплекс мероприятий, обеспечивающие реализацию проекта:

- Разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;

- Разработка Модели системы по здоровьесбережению «Здоровый малыш!»

- разработка методических рекомендаций по использованию Системы

- / педагогический инструментарий/;

- систематизация взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;

- разработка системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.

3 этап – основной декабрь 2014г – март 2015г.

Цель: Организация эффективной системы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

- **Организационная деятельность:**

- ✓ Обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни.

- Разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями;

- Подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным

- подходам к сохранению здоровья;

- Организация сотрудничества с городской детской поликлиникой.

- Организация оперативного контроля использования системы работы по здоровьесбережению в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

• **Регулятивно-коррекционная деятельность:**

✓ Организация работы Творческой группы:

- по внедрению проекта и использованию здоровьесберегающих технологий;
- по отслеживанию промежуточных результатов и по необходимости корректировки работы по реализации проекта.

4этап – заключительный май - июнь 2014 г.

Цель: Подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

- Использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;

- Мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей

- Подведение итогов проекта

Ожидаемые результаты от реализации проекта

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент.

2. Создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОО.

3. Создание комплексной системы работы по здоровьесбережению «Здоровый малыш» в МДОАУ д/с Улыбка г. Пыть-Ях

4. Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий

5. Снижение заболеваемости детей на 6 %

6. Разработка системы мониторинга;

7. Создание семейного клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок»

Механизмы оценки результатов: наблюдения, анкетирование, беседа с педагогами, самоанализ, педагогическая диагностика.

Дальнейшее развитие проекта. В результате данного проекта будет создана эффективная система работы в ДОО, по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками.

По реализации данного проекта планируем расширить его границы за счет вовлечения в данную деятельность все возрастные группы. Проект может быть реализован в любом дошкольной образовательной организации.

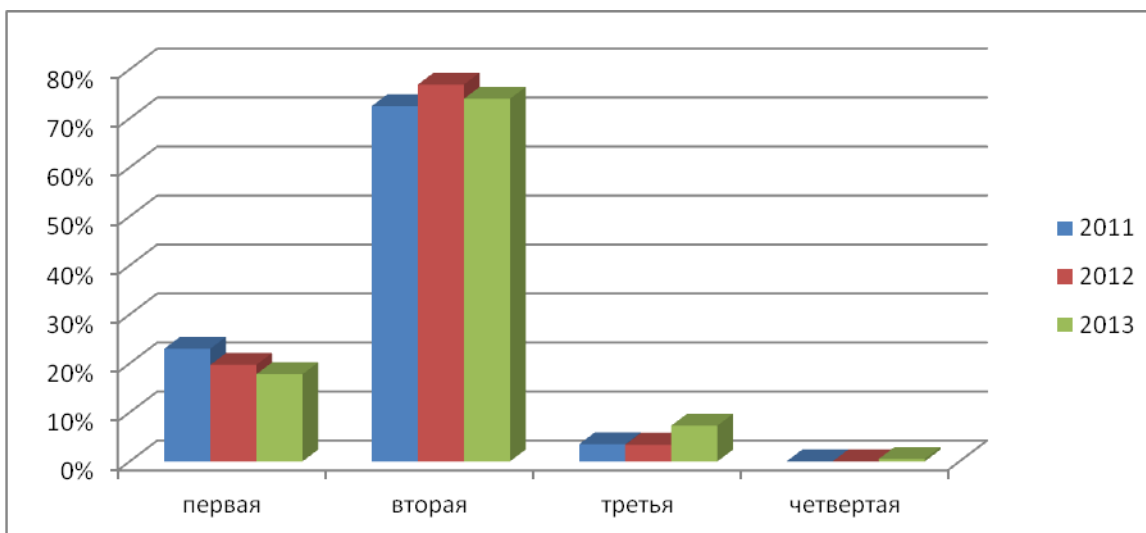
Приложение 1

Сравнительный анализ заболеваемости и развития двигательных навыков детей в МДОАУ д\с Улыбка Заболеваемость за 2012 -2013 уч.г.

Общая заболеваемость детей по детскому саду								
В раннем возрасте			В дошкольных группах			Всего по учреждению		
Число случаев	Пропущено дней по болезни	Количество дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущено дней по болезни	Количество дней, приходящихся на 1 ребенка	Число случаев	Пропущено дней по болезни	Количество дней, приходящихся на 1 ребенка
243	1285	19,5	181	1003	8,8	424	2288	12,5

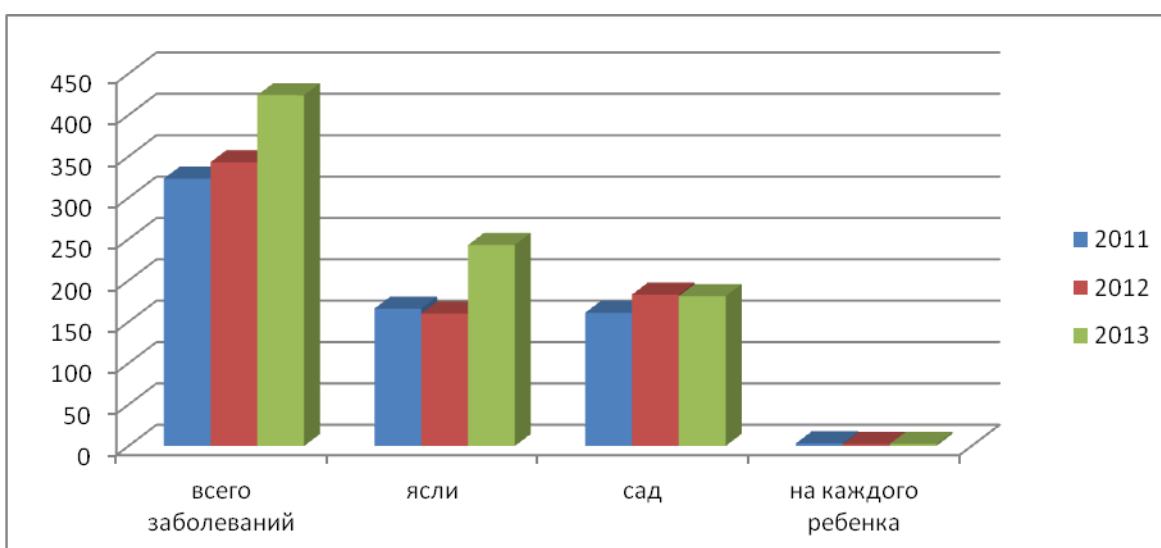
Суммарные данные по группам здоровья по дошкольному учреждению МДОАУ д\с Улыбка за 2012 - 2013 уч. год.

Группа здоровья	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
I	33/23%	29 (19,7%)	34/17,8%
II	102/72,5%	112 (76,9%)	142(74%)
III	5/3,5%	5 (3,4)	14/7,3%
IV			1/0,5%



Сравнительный анализ

	2010 – 2011 уч.г.	2011-2012 уч.г	2012-2013
Всего заболеваний	323	343	424
Ясли	166	160	243
Сад	161	183	181
На каждого ребенка	3,2	2,3	2,3



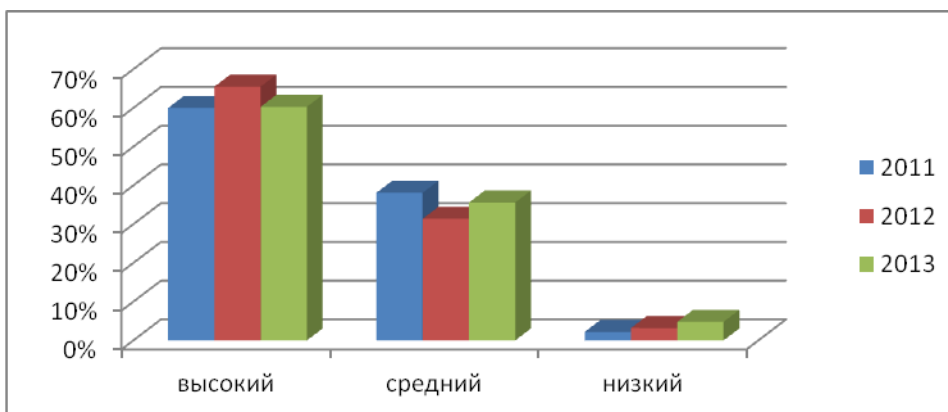
Из анализа следует, что количество заболеваний с каждым годом растет на 20 случаев в 2012 г. и на 81 в 2013 г. Если в яслях в 2012г. было снижение заболеваемости, то 2013 г. она резко выросла на 83 случая. В

детском саду 2013 год показал небольшое снижение на 2 случая. Но если смотреть по количеству случаев на каждого ребенка, то в 2012г произошло снижение на 0,9, а 2013 г. показал тот же уровень заболеваемости.

Результаты работы по **развитию физических качеств и формированию двигательной активности:**

Физическая подготовленность

Уровень физической подготовленности	2010-2011 %	2011 – 2012 %	2012 – 2013 %
Высокий	60	65,5	60,3
Средний	38,1	31,4	35,6
Низкий	2,2	3,2	4,8



Из анализа следует, что в 2013 г. показатели высокого уровня физической подготовленности снизились на 4,2%, выросли показатели среднего (4,2%) и низкого (1,6 %) уровней

Таким образом, проанализировав работу по здоровьесбережению в ДОУ, можно отметить:

Сильные стороны

- Создана достаточная материальная - техническая база:
 - оснащен спортивным оборудованием зал и спортивная площадка;
 - создан спортивный городок;
 - оснащены спортивные уголки в группах.
- Используется система оздоровительной работы;
- Используются разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- Сохраняется высокая моторная плотность НОД;
- Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- Организуются спортивные праздники и развлечения.

Слабые стороны:

- По результатам оперативного контроля выявилось, что работа по здоровьесбережению, не во всех группах ведется комплексно и системно, страдает качество организации оздоровительных мероприятий.
- Не уделяется достаточно внимания технологиям обучения здоровому образу жизни
 - Не достаточное эффективно сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Поэтому, можно сделать вывод, что необходимо создать Систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование навыков здорового образа жизни.

Приложение 2

Оценка организационных и материально – технических условий

В детском саду работает 31 педагог: Директор, методист, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 22 воспитателя. Наш детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей, но не мало усилий вложено в физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться и обновляться. Поэтому одной из актуальных задач этого этапа стало осмысление накопленного опыта по проблеме здоровьесбережения, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности.

В ДОУ разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Добиваемся высокого уровня адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду составлено перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы, разработан двигательный режим для каждой возрастной группы. Помимо традиционных, в план включены различные виды занятий: сюжетные, интегрированные, в форме круговой тренировки, состоящие из подвижных игр и эстафет, из серии: «История развития спорта», «Уроки здоровья». Используются современные методы и приёмы обучения: игровая ситуация, задания-схемы, алгоритмы, этюды на развитие двигательного творчества.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей оборудованы физкультурно-игровые центры с разнообразным спортивным оборудованием, направленные на повышение двигательной активности детей, обогащение двигательного опыта, формирование навыков здорового образа жизни.

Одним из важных условий реализации проекта является создание и обновление предметно-развивающей среды. Использование вариативной физкультурно-игровой среды позволило усовершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников. Многообразие подбора и расстановки оборудования даёт возможность педагогам и детям продуктивно обыгрывать его в процессе физкультурно-оздоровительных занятий, а также в организованной и самостоятельной двигательной деятельности на прогулке и в помещении.

Вариативность физкультурно-игровой среды заключается

в создании новых условий:

- в физкультурном, музыкальном залах, на спортивной площадке, игровых участках на улице;
- за счёт смены переносного оборудования и использования новых для данной группы предметов и пособий, их рациональное чередование;
- при проектировании различных игровых зон: для спортивных игр, для преодоления препятствий и т.д.

В детском саду имеется:

- физкультурный зал с современным оборудованием:
- физкультурно-игровые модули (тоннели, «дорожка здоровья» и др.);
- спортивный инвентарь (мячи и обручи разного диаметра и назначения, гимнастические палки, массажные дорожки для ног, велосипеды, самокаты, лыжи, переносные ворота для спортивных игр, мелкое спортивное оборудование)
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- инвентарь для физкультурно - оздоровительных центров в группах.
- кабинет логопеда

Таким образом, комплексная система физкультурно-оздоровительной работы интегрируется в работе всего педагогического коллектива, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья дошкольников, хорошее физическое развитие воспитанников.

Но вместе с тем, выявился ряд проблем:

- недостаточная вариативность использования физкультурно-игровой среды в группах;
- знания детей о гигиене, режиме, безопасном поведении часто не реализуется в практической деятельности;
- наблюдается однообразие двигательной деятельности детей на прогулке;
- многие семьи не ориентированы на самостоятельное физическое развитие детей, являясь лишь пассивными союзниками детского сада в формировании ЗОЖ;
- преемственность физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и общеобразовательной школы.

Приложение 3

План работы Творческой группы

На 2014 – 2015 учебный год

Тема	Ответственные	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационное заседание творческой группы 	<p>старший воспитатель</p>	<p>сентябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг качества освоения программы и анализ заболеваемости детей 	<p>Творческая группа старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал, воспитатели</p>	<p>сентябрь, декабрь, май</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обзор новинок методической литературы, передового педагогического опыта в области здоровьесбережения, физической культуры и спорта. 	<p>Творческая группа</p>	<p>сентябрь, в течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседание: «Алгоритм взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ по здоровьесбережению» 	<p>Творческая группа</p>	<p>декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседание: - «Система работы по здоровьесбережению в ДОУ «Здоровый малыш!»»; - Разработка и моделирование 	<p>Творческая группа</p>	<p>Сентябрь Май</p>

образовательного процесса		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизация методических и дидактических материалов по тематике проекта 	Творческая группа	Сентябрь Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Информационная педагогическая копилка» «Использование активных форм работы с родителями по формированию здорового образа жизни» 	Творческая группа	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Смотр-конкурс «Игровых макетов и дидактических игр» 	Творческая группа воспитатели	Октябрь
<p>Проблемные недчасы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» ▪ «Нетрадиционные методы закаливания дошкольников в практике работы ДОУ» ▪ «Оптимизации двигательной активности дошкольников на прогулке» 	Творческая группа медицинская сестра,	октябрь ноябрь Март
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Смотр-конкурс участков «Зимняя сказка» 	Творческая группа	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар-практикум «Гендерный подход в организации двигательной деятельности дошкольников» 	инструктор по физической культуре	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое заседание творческой группы «Эффективность реализации проекта (плюсы, минусы, перспективы) 	заведующая, старший воспитатель	Май

дальнейшей работы)»		
---------------------	--	--

Приложение 4

Система работы по использованию

здоровьесберегающих технологий

в МДОАУ д\с УЛЫБКА Г. Пыть-ях



Система работы по здоровьесбережению

в МДОАУ д\с Улыбка «Здоровый малыш!»

Модель оздоровления состоит из **4 блоков** и решает весь комплекс задач оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных.

Оздоровительные задачи: обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей; способствовать функциональному развитию органов и систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливать детей, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики; способствовать сохранению положительного психо-эмоционального состояния детей; обеспечить физическую готовность детей к школе.

Образовательный задачи: совершенствовать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), развивать скоростные качества, координацию, выносливость; формировать элементарные знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр и т.д.

Развивающие задачи: обеспечивать интеллектуальное, и физическое развитие дошкольников; способствовать развитию воли, целеустремленности; формировать позитивные качества характера; способствовать эмоциональному развитию.

Воспитательные задачи: воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, желание ежедневно заниматься физическими упражнениями; воспитывать эстетические потребности ребенка.

1. «Я знаю как быть здоровым»

Цель: Формировать представления о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Формировать элементарные знания по анатомии, гигиене и физиологии человека, технике движений, правилам соревнований, о спорте и олимпийском движении и т.д.

2. Обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие дошкольников.

▪ **Виды технологий:**

Технологии обучения здоровому образу жизни;

здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Разделы:

• **«Я,ТЫ,МЫ»**

- Вот я какой! (внешнее строение человека) – февраль;

- Органы чувств (зрение, слух, вкус, обоняние) – февраль;

• **«В гостях у Бабушки Федоры»**

- Чистота – залог здоровья - февраль;

- Чтобы зубы были здоровыми - февраль;

- От простой воды и мыла у микробов тают силы (гигиена)

• **«Безопасность»**

- Помоги себе сам - январь;

- Человек и природа – март – май;

• **«В здоровом теле - здоровый дух»**

- Откуда берутся болезни - февраль;

- Овощи и фрукты – полезные продукты – март;

- Золотые правила питания – апрель;

-Спорт и олимпийское движение – январь, февраль

Планирование детской деятельности

- В совместной деятельности педагога с детьми (НОД, деятельность в режимных моментах);
- В самостоятельной детской деятельности

2. «Я хочу быть здоровым»

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни

Задачи:

- 1.обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей; 2.способствовать функциональному развитию органов и систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);
- 3.содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки;
- 4.организовать работу по оздоровлению: закаливание, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), профилактика с использованием различных традиционных и современных методик оздоровления;
- 5.способствовать сохранению положительного психо-эмоционального состояния детей;
- 6.обеспечить физическую готовность детей к школе.

Виды технологий:

медико-профилактические;

физкультурно-оздоровительные;

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Коррекционные технологии

Планирование деятельности:

В совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах

В самостоятельной детской деятельности

Разделы:

- **«Полезные привычки»**

- личная гигиена (КГН и навыки самообслуживания);

- правильное питание;

- режим дня;

- двигательная активность (физкультурные занятия и досуги, прогулка, утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробудки, динамический час,)

- **Оздоровление детей**

- закаливание;

- профилактические мероприятия

- **«Учимся владеть собой» (психо – эмоциональное благополучие)**

- язык эмоций

- психокоррекция

- социальные навыки

- **Коррекционно – оздоровительная работа**

- коррекционно – речевая деятельность

- **Здоровьесберегающая среда**

3. «Я научу маму и папу быть здоровым»

Цель: Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Виды технологий: валеологическое просвещение родителей

- Родительские собрания и конференции

- Оформление информационных стендов

- Индивидуальные консультации
- Совместные мероприятия с детьми

Приложение 6

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня,	Особенности методики	Ответственные.
---------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

	возраст детей	проведения	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием	Инструктор по физкультуре
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день. Начиная с первой младшей группы	Комплекс состоящий из игровых упражнений, основных движений.	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности,	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

	ежедневно. Все возрастные группы.	спортивных игр.	
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной осанки.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога.	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед	

		проведением процедур.	
Гимнастика ортопедическая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.		Инструктор по физической культуре
Технологии обучения здоровому образу жизни.			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Старшая, подготовительная, логопедическая	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели

	группа – на воздухе.		
Занятия по здоровому образу жизни.	Один раз в неделю в режимных процессах, как целое занятие начиная со второй младшей группы 1 раз в месяц (вместо 1 развлечения)	«Уроки здоровья для дошкольников»	Воспитатель
Досуги и развлечения	Один раз в месяц в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы.	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Инструктор по физической культуре.
Ритмическая гимнастика	Два раза в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей. Со средней группы	По плану кружковой работы	Инструктор по физической культуре.
Физкультурные праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная с	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества,	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

	младшего дошкольного возраста.	формирует социально- эмоциональное развитие	воспитатели.

Приложение 7

Оздоровительная система в режиме дня

Утренняя гимнастика:

1 часть:

- Дыхательная гимнастика;
- Дыхательная и звуковая гимнастика

2 часть:

- Общеразвивающие упражнения;
- Танцевальные упражнения;
- Использование элементов ритмики

Перед занятиями:

- антистрессовый массаж, интеллектуальный массаж.

Физкультминутки на занятиях:

- Дыхательные упражнения;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Динамические паузы;
- Логоритмическая гимнастика.

Утренняя прогулка:

- Дыхательная гимнастика. Включающая мышечные упражнения;
- Оздоровительная ходьба и бег.
- Подвижные и спортивные игры

Перед обедом

- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Артикуляционная гимнастика
- Игровой самомассаж;

После сна

- Гимнастика пробуждения;
- Ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, профилактика осанки).
- Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания

Приложение 8

Организация двигательного режима.

Традиционные формы работы	Возраст детей, лет	Инновационные формы работы	Возраст детей, лет
Утренняя	1,5 – 7	Оздоровительно-	1,5 – 3

гимнастика с упражнениями на дыхание		игровой час в группе	
Физкультминутки на занятиях	1,5 – 7	Динамический час на дневной прогулке	3 – 7
Плановые физкультурные занятия	1,5 – 7	Час двигательного творчества в спортивном зале	3 – 7
Музыкальные занятия	1,5 – 7	Физкультурная терапия (с мая по сентябрь в утренний отрезок времени)	2 -7
Двигательная активность детей на прогулке	1,5 - 7	Психотерапевтические прогулки	5 – 7
Самостоятельная двигательная деятельность	1,5 - 7	Неделя здоровья (каникулы)	3 – 7
Разминка после сна	1,5 - 7	Дни здоровья (1 раз в месяц)	1,5 – 7
Подвижные игры	1,5 – 7	Олимпийские игры (1 раз в год)	4 -7
Занятия коррекционно-оздоровительной	2 – 7	Прогулки с большой физической	2 – 7

группы (ЛФК) (по назначению врача)		активностью	
Спортивные праздники (1раз в квартал)	3 – 7 лет	Стетчинг	4-7
Спортивные досуги (1 раз в месяц)	3-7 лет	Ритмика	5 - 7

Приложение 9

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МДОАУ д\с Улыбка г. Пыть-ях

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма	- Базовый режим дня по возрастным

	жизни	<p>группам (холодный, летний период года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости) - Режим дня для плохой погоды
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - занятия хореографией; - оздоровительный бег, ходьба - пешие прогулки (турпоход)
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники, забавы, игры; - дни здоровья;

		- каникулы
6.	Свето-цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7.	Музыкотерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность
8.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения
9.	Спецзакаливание	- босоножье, игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика
10	Коррекционная деятельность	- логопедические занятия;
11	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед;

Оздоровительные мероприятия

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графика).
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).

3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).
4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
7. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
8. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
9. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
10. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну
11. Строго соблюдать время, отведенное для сна.
12. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
13. В летний период:
 - Хождение босиком по траве, земле, гравию.
 - Игры детей с водой;
 - Все виды занятий, кроме ИЗО, проводить на свежем воздухе.
 - Использовать босохождение по физкультурному оборудованию.
15. Проводить контрольное обследование детей в группах сада.

Система эффективности закаливающих процедур:

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
 2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
 3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
 4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
 5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.
- Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком)
 - Соблюдение температурного режима в течение дня.
 - Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
 - Утренняя гимнастика (старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком)
 - Сон без маечек.
 - Правильная организация прогулки, ее длительность.
 - Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
 - Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
 - Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
 - Босоножие.

- Хожжение по «дорожкам здоровья», «мокрым дорожкам» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе

ЗАКАЛИВАНИЕ

ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ - НАЧИНАТЬ ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ПОЛА НЕ НИЖЕ 18°. ВНАЧАЛЕ ДЕТИ ХОДЯТ В НОСОЧКАХ В ТЕЧЕНИЕ 3-5 ДНЕЙ, ЗАТЕМ БОСИКОМ ПО 3-4 МИН. УВЕЛИЧИВАТЬ ЕЖЕДНЕВНО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ НА 1 МИН. И ПОСТЕПЕННО ДОВЕСТИ ДО 15-20 МИН.

ВОЗДУШНОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ – проводится перед сном и после него. Перед сном - за 15 минут до сна детей, в спальне закрывают форточку. Дети получают контрастное воздушное закаливание путём перехода из тёплого помещения в прохладное. То же самое когда дети просыпаются, но уже проветривание осуществляется в групповой комнате.

НАЧИНАЮТ ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ С ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ, ГДЕ ОНИ ПРОВОДЯТСЯ ОТ + 19° ДО +22°. ПОСТЕПЕННО ТЕМПЕРАТУРА ПОНИЖАЕТСЯ ПУТЁМ ПРОВЕТРИВАНИЯ ДО + 17°. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВОЗДУШНЫХ ВАНН ОТ 2 ДО 5 МИН., КОТОРАЯ КАЖДЫЕ 2-3 ДНЯ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА 1-2 МИН. И ДОСТИГАЕТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 10-15 МИН. ЕЖЕДНЕВНО МОЖНО ПРОВОДИТЬ 2-3 ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ. Дети при этом могут ходить по дорожке «здоровья» или выполнять интенсивные физические упражнения или лёгкий бег с переходом из одного помещения с низкой температурой в другое с более тёплым воздухом.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Пока дети спят, педагог готовит условия для контрастного закаливания детей: готовит холодную комнату, температура в ней снижается с помощью проветривания.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает.

Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Главное правило исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение.

Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут.

Затем с детьми проводится сеанс самомассажа под руководством воспитателя. Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста может составлять 5 мин. Каждое движение выполняется 4 — 6 раз. Процедура самомассажа проводится в игровой форме по схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка

Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие.

Затем дети переходят в холодную комнату босиком и в трусиках. Там они выполняют ходьбу по «Дорожке здоровья». При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений, но и за осанкой детей. Длительность этой части гимнастики 2-3 минуты.

Далее дети переходят в теплую комнату, где выполняют комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений осанки. Чтобы заинтересовать детей, можно использовать кубики, мячи, обручи, гантели, гимнастические палки. Они выполняются в течение 2-3 минут.

Затем дети переходят вновь в холодную комнату, чтобы выполнить комплекс дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления

иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей.

Количество перебежек из одной комнаты в другую за время занятий (12-15 минут) с пребыванием в каждой из них по 1-1,5 минуты составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из “холодной” комнаты в “теплую”. В ходе игр типа: “самолетики”, “перелетные птицы”, “спутники планет”.

СОН БЕЗ МАЕК - ПРОВОДИТСЯ КРУГЛЫЙ ГОД. ТЕМПЕРАТУРА В СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ НИЖЕ +15° за счёт одностороннего проветривания. в зимний период необходимо следить за тем, чтобы все дети были укрыты одеялом.

ПОЛОСКАНИЕ РТА ПОСЛЕ ЕДЫ - ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЮ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА. ВОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КИПЯЧЁННАЯ, КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ. наливается 1/3 воды в индивидуальные СТАКАНЧИКИ, и пока дети кушают, накрывается специальной салфеткой от попадания пыли.

после каждого приёма пищи дети самостоятельно полощут рот водой. если дети не умеют это делать, воспитатель учит ИХ, показывая способы полоскания.

ПОЛОСКАНИЕ ГОРЛА прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболеваний носоглотки. Дети старшего дошкольного возраста умеют полоскать горло и начинают эти процедуры при температуре воды +36-37градусов. Температура воды снижается каждые 2-3 дня на 5 градусов (для здоровых детей), и через неделю для ослабленных и доводится до комнатной температуры.

Процедура такого закаливания может включать себя игровые составляющие, в результате чего процесс оздоровления приобретает более осмысленный и произвольный характер. Для этой цели нами

использовалась, например, полифункциональная развивающая игра с элементами звуковой гимнастики “Волшебный напиток” (В.Т.Кудрявцев, Т.В.Нестерюк).

Дети садятся на ковре в позе факира, перед ними ставится вода в бокалах t 36-38о. Каждому ребенку предлагается представить, как он превращается в доброго волшебника, которому все подвластно. Дети закрывают глаза, расслабляются, а, открыв глаза, произносят “волшебные” слова: «Я хороший, добрый ребенок. Всем детям в группе я желаю здоровья. Пусть все будут добрыми и красивыми. Милыми и счастливыми. А...у...м...»

Дети делают пассы над бокалом с водой, движения спонтанные – такие, какие подсказывает собственное воображение ребенка. “Водичка вкусная и приятная. Я никогда не буду болеть. Я – здоров”. Дети полощут рот, промывая водой всю полость рта. После этого со звуком “а...а...а”, подняв голову, полощут горло и также проглатывают воду. Предлагается определить на вкус, какой стала “заряженная” вода? Чувствуется ли аромат, с чем его можно сравнить? Постепенно температура воды снижается до 20-22о с целью достижения закаливающегося эффекта

БОСОХОЖДЕНИЕ ПО НЕСТАНДАРТНОМУ ФИЗКУЛЬТУРНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ – ежемесячно используется разные наборы таких дорожек, заменяя их постепенно другими. При выкладывании необходимо в чередование от более слабого массажа стоп к более жёсткому, и заканчиваем – мягким, после каждого использования дорожки должны стираться.

ОБШИРНОЕ УМЫВАНИЕ ПРОХЛАДНОЙ ВОДОЙ - ребёнок первоначально опускают руки под струю прохладной воды (+25-30°) и «потирает» 2-3 раза. затем растирает руки полотенцем до лёгкого покраснения. ежедневно увеличивается число «потираний» и снижается температура на один градус. когда дети привыкнут к этой процедуре, а температура воды станет

+ 20°, добавляется омывание рук до локтя. сначала 2-3 раза затем по той же схеме.

через месяц можно добавить протирание воротниковой области. Ребёнок смачивает руки в прохладной воде, отжимает их и проводит по воротниковой зоне от спины вперёд. когда дети освоят всю последовательность процедуры обширное умывание можно проводить с детьми раздетыми по пояс.

БОСОХОЖДЕНИЕ ПО «ДОРОЖКЕ ЗДОРОВЬЯ» - используется в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна. «Дорожку здоровья» раскладывают в группе, спальне, раздевалке. Дорожка разделена на модули, которые содержат нестандартный (фломастеры, веревочки, мочалки, пробки и т. д.) спортивный материал для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Ежемесячно используется разные наборы таких дорожек, при выкладывании необходимо в чередование от более слабого массажа стоп к более жёсткому, и заканчивать - мягким.

Она располагается так, чтобы дети всей группы могли заниматься одновременно, переходя от одного модуля к другому, включая в работу все группы мышц.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РЕЛАКСАЦИИ: минуты тишины, музыкальные паузы – дети могут сидеть на полу, диване, лежать на ковре – эффект заключается в том, что дети успокаиваются. Можно провести упражнения на расслабление мышц и дыхание. Музыка должна быть спокойной классической или с эффектами природы.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ И ХОДЬБА - проводится ежедневно в зависимости от возраста детей, индивидуальных возможностей в первой или второй половине дня на прогулке.

Бег выполняется в медленном темпе, необходимо следить за правильным дыханием детей и соблюдения ими темпа бега. В первое время продолжительность бега 3 мин. и еженедельно добавляется по три минуты, доведя его до 10 минут.

Приложение 10

План лечебно – оздоровительных мероприятий

на 2014 – 2015 учебный год

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
Сентябрь	1.Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2.Аэроионизация 3. «Босоножье», дорожка здоровья	Ежедневно	Все группы Все группы
Октябрь	1.Витаминация третьих блюд (витамин С) 2.Овощной салат 3.Умывание после сна. 4.Су-джок терапия	35 мг 50 мг Ежедневно Ежедневно	Все группы Все группы Все группы
Ноябрь	1.Профилактика гриппа:оксолиновая мазь в нос 2.Кварцевание групп 3.Аэроионизация	2 раза в день утром и перед прогулкой 30 минут Ежедневно	Все группы Все группы Все группы
Декабрь	1.Профилактика простудных заболеваний:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ревит - Оксолиновая мазь 2.Кварцевание групп 	<ul style="list-style-type: none"> 1 драже 20 дней 2 раза в день Ежедневно 	Все группы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Аэроионизация 2.Дыхательная гимнастика 3.Профилактика нарушений осанки 4.Умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> 30 минут Ежедневно Ежедневно 	<ul style="list-style-type: none"> Все группы Все группы Все группы
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Кварцевание групп 2.Профилактика плоскостопия 3.Дыхательная гимнастика 4. «Босоножье», дорожка здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> 30 минут Ежедневно Ежедневно 	<ul style="list-style-type: none"> Все группы Все группы Сад Все группы
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Аэроионизация 2.Полоскание полости рта водой комнатной температуры 3.Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> 30 минут После завтрака и полдника Ежедневно Ежедневно 	Все группы

Апрель	1. Дыхательная гимнастика 2. Полоскание рта. 3. «Босоножье», дорожка здоровья	Ежедневно 5-30 минут	Все группы
--------	---	-----------------------------	------------

Приложение 11

Анкета

Уважаемые родители!

Ваше активное участие в анкетировании позволит нам оптимизировать учебно-воспитательный процесс и эффективно проводить работу по оздоровлению Вашего ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности.

Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа.

1. Фамилия, _____ имя _____ ребёнка, _____ дата рождения _____

2. Дорога до детского сада:

■ пешком _____ (сколько времени) _____

■ на _____ транспорте _____ (сколько времени) _____

3. Гуляет ли Ваш ребёнок в выходные дни:

■ нет

■ да – 1 раз в день, 2 раза в день.

4. Соблюдает ли режим дня:

■ нет;

■ иногда;

■ да, всегда

5. Какие формы активного отдыха предпочитает ваша семья:

■ Занятия спортом;

■ Прогулки на природе;

■ Подвижные игры

6. Сколько времени в день ребёнок:

- смотрит телевизор в рабочие дни _____ ч;
- в выходные дни _____ ч;
- проводит у компьютера в рабочие дни _____ ч;
- в выходные дни _____ ч.

7. Знаете ли вы какие виды профилактики используются в детском саду

(перечислите,

пожалуйста) _____

8. Знаете ли вы какие виды закаливания используются в детском саду

(перечислите,

пожалуйста) _____

9. Как часто ребёнок употребляет следующие продукты питания (нужное отметить):

- консервы (исключая консервы для детского питания);
- грибы;
- чипсы, сухарики;
- газированные напитки;
- импортные сладости (сникерсы, сладкие плитки, сосательные конфеты и др.)

Отметить для каждого из пунктов:

- А – часто (ежедневно или несколько раз в неделю);
- Б – иногда (1 раз в неделю);

- В – редко (1-2 раза в неделю)

10. Стараетесь ли Вы в выходные дни соблюдать режим питания, к которому ребёнок привык в детском саду?

- да, всегда;
- иногда;
- нет.

13. Ваша оценка состояния здоровья ребёнка:

- хорошее;
- удовлетворительное;
- плохое(указать

причину)

14. Какие профилактические мероприятия Вы проводите с ребёнком дома в связи с эпидемией ОРЗ, гриппа? _____

15. Какими средствами народной медицины Вы пользуетесь во время болезни ребёнка?

16. Какие, на Ваш взгляд, оздоровительные мероприятия наиболее эффективны в _____ детском _____ саду?

Дата заполнения анкеты: _____

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.

Приложение 12

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Консультации:</u> «Создание здоровьесберегающей системы ДОУ» <u>Тематическая выставка</u> в методическом кабинете <u>Разработка плана</u> совместной работы педагогов по формированию представлений детей о ЗОЖ»	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Октябрь	<u>Круглый стол</u> «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ и критерии их оценки». Организация в группах здоровьесберегающего пространства. <u>Конкурс</u> на лучшую дидактическую	Учитель-логопед Воспитатели, учителя-логопеды,

	игру, придуманную или сделанную своими руками	младшие воспитатели
Ноябрь	<u>Консультация</u> «Подвижные игры в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ» <u>Конкурс</u> детских групповых альбомов «Здоровый образ жизни».	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Декабрь	<u>Педагогическая мастерская</u> «Оздоровительные игры в образовательном процессе ДОУ» -Гимнастика игрового характера после дневного сна; -Проведение игрового массажа; -Пальчиковая гимнастика	Психолог
Январь	Из опыта работы: Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	логопед
Февраль	«Закаливание – в системе оздоровления ребенка-дошкольника».	Ст. медсестра
Март	Обмен опытом: «ЗОЖ в содержании сюжетно-ролевых игр» (организация, проведение).	педагоги
Апрель	<u>Обмен опытом</u> «Использование различных видов и форм работы с	

	детьми при формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Май	<u>Эстафета педагогического мастерства.</u> Творческие отчеты педагогов о проделанной работе. Мониторинг эффективности педагогической работы по формированию представлений детей о ЗОЖ	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ Ст. воспитатель

Анкетирование педагогов: "Здоровый образ жизни".

1. Распределите по местам следующие ценности: (1,2,3,4)

Красота -

Любовь -

Здоровье -

Деньги -

2. Как Вы понимаете слова «Здоровый образ жизни»

3. Какие вредные привычки мешают Вам вести здоровый образ жизни?

4. Занимаетесь ли Вы сейчас чем-либо, что ведёт к здоровому образу жизни?

5. Какие здоровьесберегающие технологии Вы применяете в своей работе

6. Какие парциальные программы по здоровьесбережению Вы используете в своей _____ педагогической деятельности? _____

7. Какие нетрадиционные методы оздоровления детей Вы применяете в своей работе?

Дата заполнения анкеты: _____

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответ

Приложение 13

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Анкетирование</u> родителей. Собеседования. Наблюдение. <u>Обобщение результатов</u> исследования.	Психолог, воспитатели, ст. воспитатель
Октябрь	<u>Консультации:</u> «Растим вместе здорового ребенка» «Правильное питание» <u>Наглядная агитация</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, санбюллетеней, памяток, газеты «Растем здоровыми».) Родительские собрания «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Воспитатели Ст. медсестра Воспитатели, медсестра, Инструктор по физвоспитанию
Ноябрь	Подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «В стране Здоровья» <u>Консультации:</u> «Спортивный досуг семьи. Движения и игры на прогулке» «Режим и его значение в жизни ребенка» «День Здоровья»	Воспитатели Инструктор по физвоспитанию Воспитатели
Декабрь	<u>Родительская конференция</u>	Ст. воспитатель

	<p>«Физкультура и здоровье ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ физкультурного занятия в нетрадиционной форме; -Результаты диагностики навыков и умений детей. - Утренняя гимнастика – одно из средств оздоровления и профилактики болезней -Делимся опытом семейного воспитания «Наша спортивная семья» (родители) -«Уголок для занятий физкультурой дома» (рекомендации воспитателя по ФИЗО); -Выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье 	Инструктор по физвоспитанию
Январь	<p><u>Нетрадиционные родительские собрания</u>(в форме КВН, викторин и т.д.) «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p>	Педагоги групп
Февраль	<p><u>Консультация</u> «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка»</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях «Мы мороза не боимся»</p>	Педагог-психолог Инструктор по физвоспитанию
Март	<p><u>Семейный клуб</u>. Встреча-дискуссия «Здоровье без лекарств»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как природа нам помогает быть здоровыми» 	Ст. воспитатель, медсестра, инструктор по физвоспитанию,

	-Музыкотерапия День Здоровья	музыкальный руководитель воспитатели
Апрель	<u>Обмен опытом</u> «Вкусно, полезно, доступно» (блюда полезные для здоровья). Подготовка совместно с педагогами и детьми к выставке газет «К здоровью вместе с мамой и папой»	медсестра воспитатели
Май	Участие в спортивном празднике “Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!” Консультация «Осторожно: лето!»	Инструктор по физвоспитанию воспитатели

Приложение 14

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

«РАСТИМ ВМЕСТЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»

Разделы:

- ❖ Самопознание;
- ❖ Я и другие;
- ❖ Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
- ❖ Питание и здоровье;
- ❖ Основы личной безопасности и профилактики травматизма;
- ❖ Культуры потребления медицинских услуг.

Базовый компонент конкретизируется с учетом социального статуса семьи, контингента воспитанников и заинтересованности педагогического состава

ДОУ. Она состоит из ряда направлений, каждый из которых включает комплекс тем.

Направления совместной деятельности

педагогов детского сада и родителей воспитанников

от 3 до 5 лет.

I направление. «Я познаю себя»

- ✓ Обучающий компонент. Формирование представлений у детей о себе и других детях. Формирование представлений о половых различиях. Части тела: о правилах гигиены тела.
- ✓ Воспитывающий компонент. Бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть здоровым.

II направление. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

- ✓ Обучающий компонент. Значение закаливания на состояние организма человека; о значении физической нагрузки на развитие детского организма.
- ✓ Воспитывающий компонент. Положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.

III направление. «Азбука движений».

- ✓ Обучающий компонент. О двигательных умениях человека; о значении двигательной активности в жизни людей; о приемах самомассажа
- ✓ Воспитывающий компонент. Воспитывать интерес к движению, к совместным подвижным играм детей с родителями.

IV направление. «Школа моего питания».

- ✓ Обучающий компонент. О режиме питания; о полезной и вредной пище; о витаминных.

- ✓ Воспитывающий компонент. Воспитывать положительное отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленным.

5-7 лет

Учитывая активно развивающиеся потребности в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, мы предлагаем для работы с детьми 5-7 лет следующие направления, которые являются логическим продолжением начатой работы с дошкольниками 3-5 лет по формированию здорового образа жизни совместно с семьей.

I направление. «Самопознание»

- ✓ Обучающий компонент. Строение организма человека. О симптомах заболевания. О критериях здоровья.
- ✓ Воспитывающий компонент. Воспитывать желание быть здоровым.

II направление. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

- ✓ Обучающий компонент. О функции кожи. Строение зубов. Микробы. Взаимодействие человека с микробами.
- ✓ Воспитывающий компонент. Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические привычки.

III направление. «Питание и здоровье».

- ✓ Обучающий компонент. О полезных и вредных для здоровья продуктах. О содержании витаминов в продуктах. Использование фруктов, овощей в приготовлении пищи.
- ✓ Воспитывающий компонент. Традиции в семье, в организации семейного стола.

IV направление. «Основы личной безопасности и профилактики травматизма».

- ✓ Обучающий компонент. Правила безопасного поведения в быту, на улице.
- ✓ Воспитывающий компонент. Сознательное отношение у дошкольников по безопасности жизнедеятельности.

V направление. «Культура потребления медицинских услуг».

- ✓ Обучающий компонент. Обращение с лекарственными препаратами. Знание о пользе и вреде медикаментов.
- ✓ Воспитывающий компонент. Устойчивые знания по применению лекарства только по назначению врача, родителей и в присутствии родителей.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Разделы	Содержание	Ожидаемый результат
Самопознание	<ul style="list-style-type: none"> • Мой организм. <p>Важно уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя, здоровье и болезнь.</p>	<p>Дети могут назвать органы и части тела.</p> <p>Чем отличается здоровый человек от больного.</p>
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиена тела. Кожа, функциональное назначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. • Гигиена полости рта. Общее представление о ротовой полости. Уход за зубами. • Гигиена деятельности и 	<p>Дошкольник должен иметь навыки правильной чистки зубов, сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день,</p>

	<p>двигательной активности.</p> <p>Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон.</p> <p>Гигиена органов зрения, слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика инфекционных заболеваний. <p>Микромир: микробы.</p> <p>Взаимодействие человека с микромиром «Хорошие» и «Плохие» микробы.</p> <p>Представление об инфекционных заболеваниях.</p> <p>Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, чесночная и луковая терапия.</p> <p>Ребенок должен быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры, поддерживать в чистоте игрушки в группе и дома.</p>	<p>вовремя лечить кариес.</p> <p>Ребенок должен соблюдать режим дня, уметь распознавать признаки утомления, в том числе и зрительные.</p> <p>Дошкольник должен иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи, уметь использовать «пассивную защиту» (отдельная посуда, мытье рук), знать для чего делают прививки.</p>
<p>Питание и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> Питание — основа жизни. <p>Важнейшие пищевые источники, как происходит пищеварение. Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья. Непереносимость отдельных продуктов и блюд.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гигиена питания. 	<p>Ребенок к 7 годам должен уметь мыть посуду, иметь навыки обработки фруктов и овощей перед употреблением.</p>

	<p>Мытье овощей и фруктов. Правила ухода за посудой.</p> <p>Ребенок должен уметь соблюдать элементарные правила режима питания, пользоваться столовыми приборами.</p>	
<p>Основы личной безопасности и профилактики травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение на дорогах. Основные ситуации: переход улицы, середина проезжей части улицы, «Родители с детьми». Правила безопасности у ж/д путей. • Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища, игровой площадки. Опасность при игре с острыми предметами. Опасность открытого окна, катание на перилах. Элементарные правила безопасности при катании на санках, велосипеде, самокате. Оказание первой помощи при ссадине, царапине. • Поведение в экстремальных ситуациях. Экстремальная ситуация, 	<p>Ребенок должен оценить ситуацию на дороге, переключаться на самоконтроль.</p> <p>Ребенок должен распознавать опасные зоны на улице, получение травмы, ожога, избегать их.</p> <p>Применять на практике правила безопасности при катании на санках и велосипеде.</p> <p>Уметь оказывать помощь себе и другим при простых травмах.</p> <p>Уметь распознавать негативные реакции животного, насекомого.</p> <p>Ребенок должен освоить три модели</p>

	<p>связанная с незнакомым человеком.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p> <p>Вызов экстренной помощи : 01, 02, 03, 04, службы спасения (112, 911)</p>	<p>поведения экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Принимай меры самостоятельно».</p> <p>Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.</p>
<p>Культура потребления медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома. 	<p>Ребенок должен знать, что применять лекарства только по назначению врача, родителей и в присутствии родителей, не пробовать неизвестные таблетки.</p>

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытка наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

2. Принцип «Активного слушателя» - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

3. Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

4. Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

5. Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

6. Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

7. Принцип безусловного принятия. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за что, что он красивый, умный,

способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДООУ, которые посещает их ребенок.
2.	Просветительский	Совершенствование содержания и образования в д/саду в соответствии с реализуемой программой развития «Формирование здорового образа жизни в совместной деятельности с семьей»: <ul style="list-style-type: none">• подбор методических рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды;• распространение лучшего опыта семейного воспитания;• подбор литературы по ЗОЖ в библиотеке.
3.	Совместной деятельности с семьей.	<ul style="list-style-type: none">• формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми;• подчеркивание роли отца в воспитании детей;• проведение семейных праздников,

		<p>акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение совместной деятельности родителей и детей в формировании участков для двигательной активности.
--	--	--

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	формы	виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • дискуссия; • круглые столы; • консультации специалистов.
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей»; • семейные спортивные соревнования; • акция «Здоровый образ жизни»; • вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей; • выпуск бюллетеней, информационных листков; • стенд «Здоровье с детства»; • уголок в группах.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ И ДОУ

№ П/П	Формы работы	
	В детском саду	В семье

1.	<p>Беседы педагога с детьми при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании культурно-гигиенических навыков; • организации питания. 	<p>Беседы отца и матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вкусные посиделки»; • чистота тела; • организация сна; • мои чистые игрушки; • я люблю комнатные растения.
2.	<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • динамический час. <p>Праздники, развлечения: «Папа, мама и я — спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>Оздоровительные традиции в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходим на лыжах, в походы. <p>Оздоровительные игры в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика осанки; • зрения; • плоскостопия; • игры для предупреждения гиподинамии.
3.	Чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы.
4.	Просмотр телепередач (требования САНпиНа)	Просмотр телепередач
5.	Встреча с интересными людьми (спортсмены, учащиеся ДЮСШ)	<p>Посещение спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все виды соревнований, проходящих в селе
6.	Психотерапевтические прогулки с педагогом-психологом.	<p>Организация игр во время совместных походов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюды на выражение удовольствия и радости; • «Замри», «Кто позвал», «Слушай звуки», «Петушиный бой».
7.	<p>Акция «Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка д/материала. 	Непосредственное участие родителей в акции.

8.	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • беседы о ЗОЖ; • рассказы из личного опыта; • беседы м/сестры, врача. 	Беседы отца: <ul style="list-style-type: none"> • я веду здоровый образ жизни. Беседы матери: <ul style="list-style-type: none"> • я веду активный и подвижный образ жизни;
9.	Проведение тематической НОДпо ЗОЖ «В гостях у Доктора Айболита».	Посещение библиотеки
11.	Информационное поле для детей: <ul style="list-style-type: none"> • выпуск брошюр, плакатов; • анкетирование; • интервьюирование. 	Информационное поле для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное участие в выпуске плакатов; • газет (подкрепление фотографиями из семейного архива); • анкетирование; • освещение в СМИ.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Одной из главных задач детского сада является усиление связи между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми и процессом воспитания ребенка в семье.

Разумные поручения, задания и т. п., которые дошкольники должны выполнять дома (но не повторять, не копировать, что делалось в группе), направлены на повышение самостоятельности, творческой активности детей и активизацию взрослых членов семьи.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных

жизненных ситуациях, все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание работы детского сада с семьей должны быть тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми.

ЗАДАЧИ И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

В семье	В ДОУ
1. По мере материальной возможности позаботится о создании условий для физического развития детей.	1. В группе создавать условия для свободной двигательной деятельности детей.
2. Желательно приобрести несколько настольно-печатных игр (учитывая возраст детей) по формированию привычки к здоровому образу жизни.	2. Пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными. Разъяснить родителям негативное воздействие отдельных видов игрушек на психику и развитие детей.
3. Заранее согласовывать выполнение режима дня дома в выходные дни.	3. Пропагандировать опыт по воспитанию полезных привычек -как основу становления характера ребенка.
4. Вспоминать о своем детстве и рассказывать какими видами спорта вы любили заниматься, в какие подвижные игры вы играли со	4. Оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к выбору подвижных игр. Привлекать детей, обучающихся в различных

сверстниками.	спортивных секциях к взаимообучению сверстников.
5. Создавать благоприятную гигиеническую обстановку, предусматривающую систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха +20 +22 °С.	
6. Дома оборудовать рабочее место ребенка, правильно расположив его по отношению к окну.	6.Соблюдение требований САНПиНа по организации жизни детей в ДОУ.
7. Добиваться самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур.	
8. Уделять особое внимание культуре поведения ребенка за столом.	
9. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием воды, воздуха, солнечных лучей в соответствии с состоянием здоровья, рекомендации врача	
10. Создание библиотеки детской и энциклопедической литературы, содержание которой способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.	10. Пропагандировать среди родителей детской литературы, являющейся педагогически ценной.
11. Личный пример взрослых родителей и педагогов — мы за здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек; участие в спортивных соревнованиях; пешеходные прогулки; здоровое питание; соблюдение режима дня; двигательная активность и т.п.	
12. По мере возможности расширять сферу реальных контактов с людьми, ведущими здоровый образ жизни.	12. Обогащать знания детей о жизни и деятельности людей, ведущих здоровый образ жизни.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Цель данного направления: взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также повышение педагогической культуры родителей, т.е. Сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

Задачи взаимодействия с семьей.

- Продолжать формировать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни;
- Укреплять и охранять здоровье детей;
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями и состоянием здоровья;
- Сообщать родителям о значении стиля общения с детьми для их развития.

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции. Мы предлагаем в ходе изучения социального статуса семьи, поинтересоваться и семейными традициями семей воспитанников детского сада, это поможет в проведении праздников в ДОУ, обозначит формы работы с семьей в течение года, в совместных мероприятиях, проводимых в детском учреждении, родители поделятся свои опытом по сохранению и продолжению семейных традиций.

№ п/п	Традиция	Содержание
1.	Семейный стол	Взрослые должны есть вместе с детьми, чтобы создать дружескую атмосферу, научить детей расслабляться, отдыхать. Своей культурой общения,

		доброжелательностью они создают условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом, положительное отношение к здоровой пище вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.
2.	Мы ходим в походы	Эта традиция «для ума и тела». Во время прогулок есть возможность поговорить с ребенком на интересующие его темы.
3.	Лыжные прогулки	В развитии и формировании у ребенка привычки к здоровому образу жизни большое значение имеет физическое воспитание, укрепление сил и здоровья, выработка правильной осанки и санитарно-гигиенической культуры.
4.	Мы ходим в баню	Во-первых, это общение с семьей. Во-вторых, бани — первое средство, чтобы укрепить иммунитет, повысить общую сопротивляемость организма инфекциям, улучшить кровообращение и вывести из организма все шлаки.
5.	Праздники семьи	<i>Общение с ребенком согласно принципам Ю. Б. Гиппенрейтер:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Безусловное принятие • Законы «зоны ближайшего развития» • Давайте вместе • Передавать ответственность детям

		<ul style="list-style-type: none"> • Позволять вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, становится «сознательным» • «Активное слушание»
6.	Совместное чтение	<p>Ежедневное чтение художественной литературы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и воспитывает бережное отношение, любовь к членам семьи. Ребенок получает опыт о выборе литературы для чтения, учиться слушать и слышать. Голос матери, отца, близких на всю жизнь сохранится в памяти, воспоминания о совместно проведенном времени поможет в воспитании уже своих детей.</p>
7.	Поездки в кинотеатры, цирк, зоопарк	<p>Сближение отношений ребенок, родитель. Ребенок делится своими впечатлениями о просмотренном, родители объясняют то, что ребенок не понял. Активно развивать фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его</p>

		нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетных линий, давать нравственные оценки поступкам героев.
8.	Посещение выставок	Продолжать обогащать впечатления детей.

Эта таблица может быть продолжена каждым педагогом, исходя из конкретного социального статуса семьи, традиции, которые хранят в семье и в детском саду.

Общаясь с родителями, мы делимся своими традициями, которые сохраняются и обогащаются коллективом детского сада, например: «Встреча с интересными людьми», «Наша коллекция», «День рождения детского сада», «Встреча Нового года», «День рождения только раз в году», «В гостях у доктора Айболита» и другие.

Сохранение и продолжение семейных традиций актуально и необходимо, так как одной из главных проблем отношений между детьми и взрослыми считаем отсутствие преемственности поколений, по данным нашей группы более 70% дошкольников воспитываются без участия старшего поколения — бабушек и дедушек.