

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей  
(МДОАУ д/с «Улыбка»)

## *Консультация для родителей*

*«Причины речевых нарушений и способы их коррекции»*

Подготовила:  
Учитель-логопед:  
Агеева И.С.

Пыть-Ях, 2017г.

Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших сестер и братьев.

Распространено неправильное мнение о том, что ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, без специального воздействия и помощи взрослых.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Окружающие ребенка люди должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончания слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха малыша многие слова долетают искаженно.

Особенно четко нужно произносить незнакомые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к ребенку, вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к вашей речи, на примере которой формируется его собственная.

Привлечение внимания ребенка к недавно появившемуся в его речи звуку способствует правильному воспроизведению звука в слогах, словах, предложениях, в спонтанной речи.

От речевого развития зависят общее психологическое развитие ребенка, формирование сферы межличностного взаимодействия, а также развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания! Для того чтобы ребенок хорошо говорил нужно развивать его **ручки!** Очень полезны специальные пальчиковые краски, пластилин, игры с пуговицами: детям нравится переключать пуговицы, распределять их по величине, цвету, раскладывать в коробочки. Очень полезны пальчиковые игры- потешки. Ребенок рассказывает стишок и одновременно показывает пальчиками действия.

Чтобы ребенок правильно произносил все звуки родного языка, ему необходимо управлять своими органами речи ( нижняя челюсть, мягкое небо, губы, щеки и язык). Поэтому, начиная с двухлетнего возраста полезно проводить артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика- это специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Гимнастикой лучше заниматься 3 раза в день ( утром и вечером) в течении 5-7 минут перед зеркалом и проводить ее в виде игры или сказки!

### ***Как повысить речевое развитие детей.***

Важнейшими задачами воспитания детей дошкольного возраста являются развитие речи ( умение связно, грамматически правильно общаться), обучение родному языку, создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования. Успешная подготовка детей к школе может быть достигнута при планомерной работе в трех направлениях:

- коррекция звуковой стороны речи во взаимосвязи с развитием фонематического слуха и звукового анализа слов;
- обогащение словарного запаса, формирование логического мышления;
- формирование навыков грамматического оформления предложения и связной речи.

Не исправленные вовремя недостатки речи приводят к серьезным трудностям в овладении грамотой и всей школьной программой: сложно дается формирование связной речи, на письме наблюдаются смешения и замены, пропуски и перестановки букв.

### ***Причины речевых нарушений.***

1. Недостаточное речевое окружение в раннем детстве: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребенок пользовался ею, связывал ее с выполнением тех или иных действий в игре.
2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье- копирование детской речи: ребенок подражает тому, что слышит.
3. Требование взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции приводят к появлению искаженного звука : Р горлового, боковых шипящих и других шипящих и других дефектов.
4. Длительное пользование соской- способствует межзубному произношению свистящих и других звуков речи.
5. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное небо и др.
6. Недостаточная сформированность функций: мышления, памяти, внимания. Отсюда - отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать и подражать.
7. Если у ребенка лепетная речь в три-четыре года (его даже не всегда понимают взрослые), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребенок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться за консультацией к неврологу.

***Обусловлены, эти причины могут быть разными факторами.***

### ***Вот некоторые из них:***

- болезни, перенесенные родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулез, нервные заболевания);
- родовые травмы;
- инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;
- ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.

Несколько слов о наследственности.

Недостатки речи по наследству не передаются, так как речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Дети могут наследовать анатомические недостатки, например неправильное строение зубов или ослабленность нервной системы, что может быть исправлено врачами – специалистами и специальным обучением.

### ***Необходимость преодоления несовершенства детской речи.***

1. Каждый возраст отличается избирательной повышенной восприимчивостью к разным видам обучения. Если ребенок к четырем годам по каким-то причинам не усвоил речь, то процесс обучения будет происходить с гораздо большим трудом, дольше и без того успеха, который достигается в обычные сроки.

2. Задержка в речевом развитии тяжело сказывается на общем росте психических функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, работоспособности.
3. Речевые расстройства порождают своеобразные изменения в характере ребенка: замкнутость, робость, стеснительность, снижение речевой активности, маскирующие или облегчающие речь уловки.
4. Неудачные попытки преодолеть свои затруднения при общении или замаскировать их могут вызвать чувство собственной неполноценности, депрессивные состояния, негативизм; порождают чувства обиды, досады, иногда озлобленность и раздражение.
5. У детей с расстройствами речи часто наблюдается нарушение не только речевой моторики, но и общей: дискоординация, неточность и слабость движений, их замедленность или, наоборот, двигательная расторможенность.
6. Все это, в свою очередь, порождает особенности поведения детей в играх и общеобразовательных занятиях: нередко они теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными.
7. Но бывает и наоборот, когда у плохо говорящих детей отмечается неоправданно смелая фантазия, некричичность к своему поведению, двигательное беспокойство, суетливость, речевая утомляемость, что затрудняет включение в коллективную игру.
8. Не устраненные в детском возрасте замены и смешения отрицательно влияют на письмо и чтение. Отставая в учении и теряя интерес к нему, такие школьники нередко переходят в категорию нарушителей дисциплины.
9. Звуки, исправленные только в старшем возрасте, с трудом вводятся в самостоятельную речь. Дети, даже став взрослыми, научившись правильному произношению, продолжают произносить прежние, искаженные, но более искаженные звуки.
10. Невнятная речь ребенка создает впечатление его невоспитанности, умственной ограниченности, некультурности. Бывают даже случаи, когда дети с тяжелыми нарушениями речи ошибочно попадают в школы для умственно отсталых детей.
11. Некоторые недостатки речи ограничивают возможности в выборе любимой профессии, мешают в труде и в повседневной жизни.

### ***Что же способствует правильному речевому развитию?***

1. Прежде всего, это правильная, спокойная, замедленная речь окружающих. С ребенком нельзя говорить в обычном темпе, так как вследствие недостаточного в этом возрасте развития речеслухового аппарата он не все успеет услышать и понять.
  2. Если ребенок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов ребенок с удовольствием повторяет их за воспитателем, делать он это должен добровольно. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребенка, может быть боязнь «открыть рот», молчаливость, даже отвращение к речи.

3. Не рекомендуется перегружать ребенка – учить буквы, обучать чтению в трех- четырехлетнем возрасте без желания; результат часто бывает обратный желаемому.

4. Не следует раздражаться детской « болтовней», малыш тренирует свои органы речи. Но не следует забывать и о речевой дисциплине: можно напомнить, что нужно не мешать, когда взрослые разговаривают; играть тихо, когда кто-то спит или болен; не кричать.

5. При раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.

6. При позднем речевом развитии не стоит заранее бить тревогу, нужно стараться больше играть с ребенком в разные игры, пополняя его пассивный словарный запас.

Таким образом, речевые расстройства отрицательно влияют на воспитание психических функций, в том числе на умственное развитие и формирование характера ребенка. Необходимо в работе с такими детьми предусматривать не только коррекционные приемы, направленные на преодоление речевых недостатков, но и ряд обучающих и воспитательных мероприятий.

