

Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей  
(МДОАУ д/с «Улыбка»)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол №4 от 12.05.2017г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
2017 год**

г. Пыть-Ях  
2017г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление
<b>I</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>
1	Пояснительная записка
1.1.	Общая информация
1.2.	Паспорт рабочей программы
1.3.	Цели и задачи деятельности педагогов
2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 7 лет
3	Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3.1	Целевые ориентиры
3.2	Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста
3.3.	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста
3.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>
2.1	Специфика работы летом
2.2	Особенности образовательной деятельности приоритетных направлений развития ДОУ
2.2.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы
2.2.2	Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:
2.2.3.	Режим оздоровительных мероприятий.
2.2.4.	Двигательный режим детей
2.2.5.	Режим двигательной активности детей разновозрастной группы на летний оздоровительный период
2.3.1	Примерный план учебно-воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период ИЮНЬ
2.3.2.	Примерный план учебно-воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период ИЮЛЬ
2.3.3.	Примерный план учебно-воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период АВГУСТ
<b>III</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>

3.1	Организация режима пребывания детей в группе
3.2	Режим питания
3.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.5	Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.
	ПРИЛОЖЕНИЕ

## I Целевой раздел рабочей программы

### 1. Пояснительная записка

#### **1.1. Общая информация**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет на летний оздоровительный период с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям развивать двигательный опыт.

Построение учебно-воспитательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года

**Рабочая программа** - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица учебно-воспитательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Цель** данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в МДОАУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью в летний оздоровительный период.

#### **Программа:**

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования; □ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; □ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей; □ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

## 1.2. Паспорт рабочей программы

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в летний оздоровительный период
------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание предпосылок ранней социализации личности ребенка</li><li>- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;</li><li>- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;</li><li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;</li><li>- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.</li></ul>
--------	--

<p>Принципы и подходы к формированию программы рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>принцип развивающего образования</b>, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.</li> <li>✓ <b>принцип практической применимости</b> педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>✓ <b>принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих</b> целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ <b>принцип дифференциации и интеграции</b> образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности</li> <li>✓ <b>принцип комплексно-тематического планирования</b> образовательного процесса;</li> <li>✓ <b>принцип сбалансированности</b> совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;</li> <li>✓ <b>принцип адекватности</b> дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;</li> <li>✓ <b>принцип культур сообразности</b>. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);</li> <li>✓ <b>принцип гуманизации</b> обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;</li> <li>✓ <b>по принципу индивидуализации</b> разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.</li> </ul>
--	---

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- ✓ **лично-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- ✓ **деятельностный**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- ✓ **компетентностный**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- ✓ **системный** в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- ✓ **средовой**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.



Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	Июнь - август

### 1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.

Ведущими целями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, трудовой.

**Рабочая программа рассчитана на летний оздоровительный период. Может дополняться.**

### 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 7 лет

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей
- Развитие речи
- Развитие игровой деятельности
- Развитие общения со сверстниками
- Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности
- Физическое развитие
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому.

### **Возрастные характеристика детей 2 – 3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет:**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети упорядочить способны группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения **для** решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

**Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

**Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет:**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.



Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение** роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок**. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они **достаточно** точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **3.1. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Дошкольный возраст включает в себя два основных этапа – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

### **3.2. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **3.3 Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. □ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. □ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Специфика работы летом**

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников сосредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. В соответствии с ОП ДОО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.
9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.
11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.



### **Основные задачи работы коллектива в летний оздоровительный период:**

- ✓ Создать необходимые условия для успешного проведения летней оздоровительной работы;
- ✓ Обеспечить правильное физическое воспитание, заботливый уход за детьми, организовать правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проводить закаливающие процедуры.
- ✓ Продолжать работу по экологическому воспитанию детей, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, любить и беречь природу, по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами во время прогулок, наблюдений, экскурсий, походов продолжать работу на экологической тропе.
- ✓ Развивать личность ребенка через разные виды деятельности, прививать чувства коллективизма, желание вместе играть и трудиться

### **Приоритетным направлением в работе:**

- Игровая деятельность
- Экологическое развитие
- Трудовая деятельность
- Физкультурная работа
- Экспериментирование, наблюдения
- Художественно-эстетическое развитие

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

## **III Организационный раздел рабочей программы.**

### **3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

□ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. э □ максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

#### Режим дня на летний оздоровительный период

№ п/п	Режим дня	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50 (НОД – физ-ра рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.10 (НОД – физ-ра рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.25 (НОД – физ-ра, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.35 (НОД – физ-ра, рисование, музыка во время прогулки)
5.	Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.15	12.15.-15.25
6.	Подготовка к обеду, обед	12.10.-12.30	12.15.-12.25	12.20-12.30	12.25-12.40
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.30	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20
8.	Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.35-15.45	15.35-15.40	15.35-15.40

10.	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.40-16.30	15.40-16.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.25-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.2. Режим питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания

Основные принципы рационального питания - соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

Правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье.

### ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

<b>Группы</b>	<b>1 младшая «А»</b>	<b>2 Младшая «А»</b>	<b>2 Младшая «Б»</b>	<b>Средняя «А»</b>	<b>Средняя «Б»</b>	<b>Средняя «В»</b>	<b>Старшая «А»</b>	<b>Старшая «Б»</b>	<b>Подготовительная «А»</b>	<b>Подготовительная «Б»</b>	<b>Подготовительная «В»</b>
<b>Завтрак</b>	<b>08.10</b>	<b>08.15</b>	<b>08.15</b>	<b>08.20</b>	<b>08. 20</b>	<b>08.20</b>	<b>08.25</b>	<b>08.25</b>	<b>08.30</b>	<b>08.30</b>	<b>08.30</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.45</b>	<b>09.45</b>	<b>09.45</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>	<b>09.50</b>
<b>Обед</b>	<b>11.50</b>	<b>11.55</b>	<b>11.55</b>	<b>12.00</b>	<b>12.00</b>	<b>12.00</b>	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>	<b>12.20</b>	<b>12.20</b>	<b>12.20</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.20</b>	<b>15.15</b>	<b>15.15</b>	<b>15.15</b>

Ужин	16.15	16.20	16.20	16.25	16.25	16.25	16.30	16.30	16.35	16.35	16.35
------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### 3.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

#### *Педагогические беседы с родителями*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

**Цель:** оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

#### *Тематические консультации*

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

#### Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
Июнь		

1	Консультация «Встречаем лето»	фельдшер
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатель ИЗО
3	Консультация «Игры с ребенком»	Ст. воспитатель
4	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	педагоги
<b>Июль</b>		
1	Подготовка презентаций «Мои родные и близкие»	педагоги
2	Участие совместно с детьми в праздничной программе «Мама, папа, я спортивная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели
3	Консультация «Отдых на даче».	Инструктор по физической культуре
4	Тренинг «Мудрость родительской любви».	Педагог-психолог
<b>Август</b>		
1	Оформление наглядной информации на различную тематику	Педагоги
2	Консультация «Жарким днем - на даче, в бассейне, на даче»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Солнце доброе и злое»	Педагог доп.образования
4	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Лето без игрушек, возможно ли это?», «Развивающие игры летом», «Игры с водой и песком в летний период»	Ст. воспитатель

### ***Наглядная пропаганда***

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

*Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.*

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с

другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

### ***Письменные формы общения***

*Брошюры.* Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

*Ящик для предложений.* Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей. ***Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.***

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

### ***Что могут делать родители в детском саду:***

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПЛАН ПОДГОТОВКИ ДОО К ЛЕТНЕМУ СЕЗОНУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Приказ о переходе на летний период  Инструктажи педагогического персонала и младших воспитателей  Охрана жизни и здоровья детей Правило пожарной безопасности	Последняя неделя мая	Заместитель директора Н.С. Свириденко
2.	Консультации для педагогов «Особенности	Последняя неделя мая	Старший воспитатель



	планирования летней оздоровительной работы в ЛОП»		Е.В. Штанько
3.	Оформления выставки по методической литературе для педагогов по вопросам организации дошкольников в летний период	Последняя неделя мая	Старший воспитатель Е.В. Штанько
4.	Подготовка выносного материала и оборудования для игр на свежем воздухе	Последняя неделя мая	Педагоги всех групп
5.	Обновление тематических родительских уголков (консультации, папки передвижки)	Первая неделя июня	Заместитель директора Н.С. Свириденко
6.	Организация режимных моментов на свежем воздухе	Первая неделя июня	Заместитель директора Н.С. Свириденко; Фельдшер О.А. Сайфутдинова

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			ответственный
		место	время	Длительность минуты	
<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Цель:</b> повышение функционального состояния и	Традиционная гимнастика: (простые гимнастические упражнения		Ежедневно	Ранняя группа 5 мин; Младшая группа 7 мин;	Инструктор по физической культуре; Педагоги групп;

<p>работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>введением дыхательных упражнений): С предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На предупреждения плоскостопия; С использованием крупных модулей; С простейшими тренажёрами (мячи, гантели)</p>	<p><b>На воздухе</b></p>	<p>перед завтраком</p>	<p>Средняя группа 8 мин; Старшая группа 10 мин; Подготовительная группа 12 мин;</p>	
<p><b>Занятие по физической культуре:</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения</p>	<p><b>Коррекционная гимнастика:</b> (комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с нарушением в развитии детей) Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий; традиционное,</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)</p>	<p>Ранняя группа 10 мин; Младшая группа 15 мин; Средняя группа 20 мин; Старшая группа 25 мин; Подготовительная группа 30 мин;</p>	<p>Инструктор по физической культуре; Педагоги групп;</p>

<p>деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>				
<p><b>Подвижные игры:</b> Рекомендуются игры средней и</p>	<p><b>Виды игр:</b> - сюжетные (использование при объяснении сказки</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10 - 20 минут Для всех возрастных групп</p>	<p>Инструктор по физической культуре; Педагоги групп;</p>

<p>малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>или сюжетного рассказа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>- дворовые;</li> <li>- народные;</li> <li>- с элементами спорта (бадминтон, футбол и т.д.)</li> </ul>				
<p><b>Двигательные разминки:</b> (физминутки, динамические паузы); Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>- ритмические движения;</li> <li>- упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- упражнения для</li> </ul>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>2 – 5 минут</p>	<p>Инструктор по физической культуре; Педагоги групп;</p>

	<p>активизации работы глазных мышц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика расслабления;</li> <li>- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>- упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>- упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>				
<p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b> Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p><b>Виды спортивных упражнений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на самокатах;</li> <li>- езда на велосипеде;</li> <li>- футбол и т.д.</li> </ul> <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Средняя гр. – 10 минут; Старшая гр. - 12 минут; Подг. гр. - 15 минут;</p>	<p>Инструктор по физической культуре; Педагоги групп;</p>

<p><b>Гимнастика пробуждения:</b> <b>Гимнастика после дневного сна:</b></p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп 7 – 10 минут</p>	<p>Педагог и</p>
<p><b>Закаливающие мероприятия:</b></p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния</p>	<p>С учетом специфики</p>			<p>Фельдшер,</p>

	здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса, мытье ног); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)	закаливающи х мероприятий	По плану	На усмотрения фельдшера	Педагоги, Специалисты ДОО;
<b>Индивидуальная работа В режиме дня:</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной	на спортивной	индивидуальн	индивидуально	Инструктор по физическому

	активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	площадке	0		воспитанию;
<b>Праздники, досуги, развлечения:</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, музыкальном зале, спортивной площадке	1 раз в неделю	30 минут	Педагоги, специалисты

**Комплексы утренней гимнастики  
Комплекс 1**



1. Игровое упражнение «Быстро в колонну».

Упражнения с кеглями

2. И. п. — основная стойка, кегли внизу. 1 — кегли в стороны;

2 — кегли вверх; 3 — кегли в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 - 7 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 — кегли в стороны;

2 — наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 — выпрямиться, кегли в стороны; 4 — исходное положение (5-7 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кегли у плеч. 1 - 2 — поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 - 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. — основная стойка, кегли внизу. 1 - 2 — присесть, кегли вынести вперед; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному.

## **Комплекс 2**

1. Ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу; бег врассыпную с остановкой на сигнал.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны;

2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5 -7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. 1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 — поднять вверх правую прямую ногу; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 - 7 раз).

7. И. п. — лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 — прогнуться, руки вперед-вверх; 2 — исходное положение (5-7 раз). 8. Игра «Удочка».

### Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками — змейкой, ходьба и бег враспынную.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5- 7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 - 2 — наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше); 3 - 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5 -7 раз).

5. И. п. — основная стойка, кубики у плеч. 1 — присесть, кубики вынести вперед; 2 — исходное положение (5-7 раз).

6. И. п. — лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1 - 2 — поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5 - 7 раз).

7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой ( 2 - 3 раза). 8. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

### Комплекс 4

1. Ходьба в колонне, на сигнал воспитателя «Зайцы!» три прыжка на двух ногах; бег враспынную, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки на пояс; ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом сверху. 1 — обруч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — поднять обруч вертикально; 2 — наклониться, коснуться ободом пола; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков у груди. 1 — присесть, обруч вынести вперед; 2 — исходное положение ( 5 - 7 раз).

5. И. п. — основная стойка, хват руками за верхний край обруча, стоящего на полу. 1 - 2 — опираясь на обруч, отвести назад-вверх правую ногу; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5 - 7 раз).

6. И. п. — основная стойка, обруч на полу. Прыжки в обруч, затем из обруча, поворот кругом и повторить прыжки. Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе, несколько раз подряд. 7. Игра «Мышеловка».

## **Комплекс 5**

Игра «По ровненькой дорожке». *Упражнения с флажками*

И.п.- основная стойка, флажки внизу. 1- флажки в стороны; 2- флажки вперёд, скрестить; 3- флажки в стороны; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, флажки у плеч. 1-2- присесть, вынести флажки вперед; 3-4- исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- поднять флажки в стороны; 2- наклониться вперёд, скрестить флажки; 3- выпрямиться, флажки в стороны; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

## **Комплекс 6**

Ходьба и бег с выполнением задания по сигналу воспитателя. *Упражнения с мячом большого диаметра*

И.п.- стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вперед; 2- мяч вверх, руки прямые; 3- мяч вперёд; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-2- присесть, мяч вынести вперёд; 3-4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках и груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ногой, поймать мяч, вернуться в исходное положение ( по 3 раза).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч , мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

И.п.- основная стойка, мяч внизу. 1- правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2- исходное положение. То же левой ногой (5-6 раз).

И.п.- основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному.

## **Комплекс 7**

Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики); ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

И.п.- основная стойка, руки на поясе. 1- руки к плечам; 2- руки вверх; 3- руки к плечам; 4- исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклон вперёд, коснуться ладонями колен; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (5 раз).

И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2- присесть, руки вынести вперёд; 3-4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1- прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2- прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища.

Выполняется на счёт 1-8. Повторить 2-3 раза. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 8**

Игра «Совушка»

*Упражнения с кеглей*

И.п.- основная стойка, кегля в правой руке. 1- руки в стороны; 2- поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (5-6 раз).

И.п.- основная стойка, кегля в правой руке. 1- присесть, поставить кеглю на пол; 2- встать, выпрямиться; 3- присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка на коленях, кегля в правой руке. 1- поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- поворот вправо (влево), взять кеглю; 4- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1- наклониться вперёд, поставить кеглю у носков ног; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вперёд, взять кеглю; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

### **Комплекс 9**

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Упражнения с косичкой (скакалкой)

И.п.- стойка ноги на ширине ступни. 1- косичку на грудь; 2- косичку вверх, потянуться; 3- косичку на грудь; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- косичку вверх; 2- наклон вправо (влево); 3- выпрямиться, косичку вверх; 4- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1-2- присесть, косичку вынести вперёд; 3-4 вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- поднять косичку вверх; 2- наклон вперёд, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3- выпрямиться, косичку поднять вверх; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, косичка внизу. 1- прыжком ноги врозь, косичку вперёд; 2- прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счёт воспитателя 1-8; повторить 2-3 раза. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 10**

Игровое упражнение «Пробеги- не задень». Ходьба и бег по дорожке (из шнуров или реек), длиной в 3-4 м, шириной 30 см.

*Упражнения с кубиком*

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2- поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3- опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, кубик в правой руке. 1- присесть, переложить кубик в левую руку; 2- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка на коленях, кубик в правой руке. 1- наклон вправо (влево), положить кубик подальше; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вправо (влево), взять кубик; 4- вернуться в исходное положение ( 6 раз).

И.п.- сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1- наклон вперёд, поставить кубик между пяток ног; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вперёд, взять кубик левой рукой; 4- исходное положение, кубик в левой руке (4-5 раз).

И.п.- основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между серией прыжков. Игра «Совушка».

### **Комплекс 11**

Игровое упражнение «Пробеги- не задень». Ходьба и бег между предметами змейкой, стараясь не задеть их (кубики, кегли, мячи).

*Упражнение с обручем*

И.п.- основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1- обруч вперёд; 2- обруч вверх; 3- обруч вперёд; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1- присесть, обруч вынести вперёд; 2- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1- поворот вправо (влево); 2- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1- поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счёт 1-7- прыжки на двух ногах в обруче; на счёт 8- прыжок из обруча (рис.23). Повторить 2-3 раза.

Игра «Кто ушел?».

### Комплекс 12

Игра «Догони мяч». По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Возвращаются дети для повторения игрового задания шагом.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

И.п.- основная стойка, мяч внизу. 1-2- поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3-4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1- присесть, уронить мяч, поймать; 2- вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1- поворот вправо (влево); 2- бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3- поймать мяч; 4- вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд (выполняется в произвольном темпе).

Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

### Праздники и развлечения на летний оздоровительный период ДОО

№ п/п	Мероприятия	Группы	Ответственный
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>День защиты детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Возьмемся за руки друзья:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально- спортивный праздник : «Детство это Я и Ты»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Конкурс рисунков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Счастливое детство»</li> </ul>	Все группы	Педагоги ДОО; Специалисты;

2	<p><b>День окружающей среды:</b>  <b>Экологическое развлечение</b>  ✓ Русская березка</p>	Средние, старшие, подготовительная	Педагоги ДОО; Специалисты;
3	<p><b>День России:</b>  ✓ Развлечение: «Наша Родина  Россия»  <b>Выставка детских рисунков:</b>  ✓ «Наш дом Россия»</p>	Средние, старшие, подготовительная	Педагоги ДОО; Специалисты;
4	<p><b>Международный день детей:</b>  ✓ Досуг «Дружба верная...»  ✓ Изготовление подарков, рисунков  для своих друзей  ✓ Портрет друга</p>	Средние, старшие, подготовительная	Педагоги
5	<p><b>Пушкинский день России:</b>  ✓ Оформление книжных уголков в  группах;  ✓ Конкурсная программа «Сказочный  лабиринт»  ✓ Выставка детских рисунков по  сказкам Пушкина: «Магия  волшебных сказок»</p>	Средние, старшие, подготовительная	Педагоги ДОО; Специалисты;
<b>ИЮЛЬ</b>			
1	<p><b>Спортивный досуг:</b>  ✓ «Мама, папа, я спортивная семья»;  ✓</p>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты;
2	<p><b>Развлечение:</b>  «В сказку за здоровьем»;</p>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты;

<b>3</b>	<p><b>Конкурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Юные художники» (рисование на мокром песке)</li> <li>✓ «Летних панамок»</li> </ul>	Все группы	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>4</b>	<p><b>Соревнование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Быстрее, выше, сильнее»</li> <li>✓ «Игры эстафеты»</li> </ul>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>5</b>	<p><b>Фестиваль народных игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развлечение по народным играм»</li> </ul>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>АВГУСТ</b>			
<b>1</b>	<p><b>Азбука дорожного движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебные знаки»;</li> <li>✓ «Конкурс рисунков на асфальте»;</li> <li>✓ Игра викторина: «Правила дорожного движения»</li> </ul>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>2</b>	<p><b>День строителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс: «Песочные фантазии»</li> </ul>	Все группы	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>3</b>	<p><b>Конкурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лучший участок»</li> </ul>	Все группы	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>4</b>	<p><b>День Российского флага:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение: «День рождения Российского флага»</li> </ul>	Средние, старшие	Педагоги ДОО; Специалисты
<b>5</b>	<p><b>Дискоотека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «До свидания, лето!»</li> </ul>	Все группы	Педагоги ДОО; Специалисты

**Комплексно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период по тематическим блокам**



Комплексно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период разработано с учетом географических и климатических условий региона, традиций и условий дошкольной организации и требуется от педагогов умения не только помогать детям овладения знаниями, но и в первую очередь добывать эти знания, оперировать ими, мыслить творчески и самостоятельно.

Для того, чтобы лето воспринималось как время наслаждения общения с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необходимый герой, который несет «идею дня»

Тема	Развернуто тематическое планирование	период	Итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4	5
«Солнечное детство»	формирование у дошкольников коммуникативной культуры, умения ценить людей, свою семью, расширение представлений об окружающем мире, семье, родных и близких людях, рядом с которыми растёт ребёнок	01.06-02.06	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах Конкурс рисунка «Счастливое детство»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие
«Береги свою планету ведь другой на свете нету»	закрепить представление детей о нравственной ценности природы; - развивать экологическую		Экологическое развлечение «Русская березка»; рисунки,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое

	<p>грамотность;  - уметь ориентироваться в пространстве;  -закрепить знания о животных, птицах, деревьях;  - воспитывать бережное отношение к природе.</p>	05.06-09.06	фото-выставки	<p>Физическое развитие  Речевое развитие</p>
«С чего начинается Родина?»	<p>формировать понятие Родины как места, где человек родился, и страны, где он живёт, славу и богатство которой он должен беречь и приумножать</p>	13.06-16.06	<p>Развлечение: «Наша Родина Россия»;  Выставка рисунков: «Наш дом Россия»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие</p>
«О верной дружбе и друзьях»	<p>формировать у детей представление доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.</p>	19.06-23.06	<p>досуг «Дружба верная...»  Изготовление подарков, рисунков для своих друзей  портрет друга</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие</p>
«В гостях у сказки»	<p>расширение знаний детей о русских народных сказках</p>	26.06-30.06	<p>Оформление книжных уголков в группах;  Конкурсная программа по сказкам А.С. Пушкина «Сказочный лабиринт»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое</p>

			Выставка детских рисунков по сказкам «Магия волшебных сказок»	Физическое развитие Речевое развитие
«Семь Я»	формирование семейной, гражданской принадлежности, приобщение к общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, семейным традициям	03.07-07.07	<b>Спортивный досуг:</b> «Мама, папа, я спортивная семья»; рисунки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие
«Азбука здоровья»	Формировать сознательное отношение к собственному здоровью; представления детей о том, что здоровье-главная ценность жизни человека. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей; умение заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.	10.07-14.07	<b>Развлечение:</b> «В сказку за здоровьем» Рисунки о здоровом образе жизни	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие

<p><b>Неделя:</b> <b>«Интересных дел»</b></p>	<p>создать положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха сделанного</p>	<p>17.07-21.07</p>	<p><b>Конкурс:</b> «Юные художники» (Рисование на мокром песке), <b>Конкурс:</b> «Летних панамок»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>
<p><b>«В здоровом теле здоровый дух»</b></p>	<p>развивать основные физические качества - силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость, прививать любовь к спорту</p>	<p>24.07-28.07</p>	<p><b>Соревнование:</b> Быстрее! Выше! Сильнее!  Игры – эстафеты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>
<p><b>«Азбука дорожного движения»</b></p>	<p>развивать у детей самостоятельность и ответственность; воспитывать осознанное отношение к правилам и нормам поведения на дороге</p>	<p>31.08-05.08</p>	<p><b>«Волшебный знак»</b>  Конкурс рисунков на асфальте «Волшебный знак»  Игра – викторина «Правила дорожной безопасности»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие</p>
<p><b>Неделя юного следопыта</b></p>	<p>способствовать расширению и углублению представлений детей о природе; воспитывать у детей элементы</p>	<p>07.08-11.08</p>	<p><b>День строителя:</b> Конкурс: «Песочные фантазии»;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое</p>

	экологического сознания, ценностных ориентаций поведения в природе			Физическое развитие Речевое развитие
<b>«Радужная неделя»</b>	Создавать условия для эмоционального и физического благополучия детей, через организацию досуговой деятельности в летний период с использованием элементов цветотерапии	14.08-18.08	<b>Конкурс Самый лучший участок</b>  Украшение участка необычными поделками	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие
<b>«Русские традиции»</b>	Приобщать детей к русской народной культуре. Воспитание любви к Родине, бережное отношения к ее культурным ценностям.	21.08-25.08	<b>День Российского флага:</b> Развлечение: «День рождения Российского флага»;	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие
<b>«Краски лета»</b>	Уточнять и расширять знания о летних явлениях.	28.08-31.08	<b>Дискотека:</b> «До свидания, лето!» Выставка рисунков	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие

### Реализация образовательной деятельности на ЛОП

Дни недели группы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Познавательное развитие</b>					
Понедельник	Музыка 09.00-09.10	Музыка 09.20-09.35	Музыка 09.45-10.05	Физ-ра (на улице) 09.00-09.25	Физ-ра (на улице) 09.40-10.10
<b>Речевое развитие</b>					
Вторник	Физ-ра (на улице) 09.00-09.10	Физ-ра (на улице) 09.20-09.35	Физ-ра (на улице) 09.50-10.00	Музыка 09.00-09.25	Музыка 09.40-10.10
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
Среда	Музыка 09.00-09.10	Музыка 09.20-09.35	Музыка 09.45-10.05	Физ-ра (на улице) 09.00-09.25	Физ-ра (на улице) 09.40-10.10
<b>Хозяйственно Социально – коммуникативное развитие</b>					
Четверг	Физ-ра (на улице) 09.00-09.10	Физ-ра (на улице) 09.20-09.35	Физ-ра (на улице) 09.50-10.00	Музыка 09.00-09.25	Музыка 09.40-10.10
<b>Физическое развитие</b>					

<b>Пятница</b>	Физ-ра (на улице) 09.00-09.10	Физ-ра (на улице) 09.20-09.35	Физ-ра (на улице) 09.50-10.00	Физ-ра (на улице) 10.10-10.35	Физ-ра (на улице) 10.45-11.15	
----------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

### План организационно-методической работы на летний период

Содержание деятельности	Срок выполнения	Ответственные
<b>Июнь</b>		
<b>1. Консультации для педагогов:</b> ✓ Оздоровление дошкольников в летний период; ✓ Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ✓ Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности в условиях летней работы в разновозрастной группе	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Специалисты ДОО Заместитель директора по МР
<b>2. Встречи по понедельникам (планерки):</b>	1-4 неделя	
<b>3. Тематический контроль:</b> ✓ Организация двигательной деятельности детей	4 неделя	
<b>Июль</b>		
<b>Консультации:</b> ✓ Организация различных видов игр для дошкольников в летний период	1 неделя	Старший воспитатель  Фельдшер

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осторожно опасные «соседи» ядовитые растения</li> <li><b>2. Встречи по понедельникам (планерки):</b></li> <li><b>3. Семинар – практикум:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ступени в лето</li> </ul> </li> <li><b>4. Смотр – конкурса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Юные художники» (рисование на мокром песке)</li> </ul> </li> </ul>	<p>1-2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физическому развитию</p> <p>старший воспитатель</p>
<b>Август</b>		
<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Русские народные игры – забавы</li> </ul> <p><b>2. Встречи по понедельникам (планерки):</b></p> <p><b>3. Смотр – конкурса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Песочные фантазии</li> <li>✓ Лучший участок</li> </ul> <p><b>5. Круглый стол:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоги летней оздоровительной работы</li> </ul>	<p>1 неделя</p> <p>1-4 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Педагог доп.образования</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора по МР</p>

### Контроль и руководство

Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Директор
--	---------------	----------



Выполнение режима дня.	В течение ЛОП	Фельдшер
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	В течение ЛОП	Фельдшер
Проведение физкультурных досугов, развлечений, выставок, конкурсов	В течение ЛОП	Старший воспитатель Заместитель директора по МР
Организация с детьми подвижных игр на улице.	В течение ЛОП	Инструктор по физическому развитию
Прием детей и проведение утренней гимнастики на улице.	В течение ЛОП	Старший воспитатель Заместитель директора по МР
Организация игровой деятельности в режиме дня.	В течение ЛОП	Старший воспитатель Заместитель директора по МР, фельдшер
Соблюдение питьевого режима на прогулках	В течение ЛОП	Фельдшер Старший воспитатель

#### Административно-хозяйственная работа

1.	Ежедневный осмотр территории ДООУ. Ведение журнала.	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
2.	Обрезка сухих веток на деревьях и кустарниках	По необходимости	Заместитель директора по АХЧ
3.	Высадка цветочной рассады, кустарников, травянистых растений, уголка лесной аптеки в специально отведенных для этого местах на участке ДОО	Первая неделя июня	Заместитель директора по МР, педагога
4.	Пополнение участков детского сада необходимым выносным оборудованием для осуществления	В течение лета	Директор

	игровой и экспериментальной деятельности на территории ДОО		Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по МР,
5.	Пополнение песочницы песком на территории ДОО	Первая неделя июля	Заместитель директора по АХЧ
6.	Консультирование родителей по вопросам организации летнего отдыха детей	Июнь	Директор, педагоги
7.	Обеспечить группы необходимым оборудованием для проведения водных процедур /ведра, лейки, термометры	Июнь	Кастелянша
8.	Просушить подушки, одеяла, матрасы.	Июнь	Кастелянша
9.	Регулярно проводить увлажнение участка, песка, мытье выносного материала	Ежедневно	Педагоги, младшие воспитатели
10.	Проверить состояние групповых аптечек и пополнить недостающими медикаментами	Ежедневно	Фельдшер
11.	Провести косметический ремонт в группах, коридорах д/с.	В течение ЛОП	Директор Заместитель директора по АХЧ
12.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора,	В течение ЛОП	Заместитель директора по АХЧ

## **Нормативно-правовая база по подготовке и проведению летней оздоровительной работы**

### **Нормативно-правовые документы по организации летней оздоровительной работы в ДОО**

- ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г. (изм. от 27.08.2015г.)
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ";
- ❖ Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;
- ❖ Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;
- ❖ Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;

### **Нормативно-правовые документы по организации питания в летний оздоровительный период**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52 – ФЗ, \* Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 554

- ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,
- Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения, № 5786-91, утв. Минздравом СССР
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемические правила и нормативы» (с изм. и доп. №1 СанПиН 2.3.2.1153-02 и №2 СанПиН 2.3.2.1280-02)
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
- СанПиН 42-123-4717-88 «Рекомендуемые (регламентированные) уровни содержания витаминов в витаминизированных пищевых продуктах»
- СанПиН 2.3.2.12930-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок»
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», утв. Главным госуд. санитарным врачом РФ 17.01.2005
- Письмо Минздрава РФ от 23.0-6.2003г. №13-16/42 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами»;
- Устав ДОО, Коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка ДОО.

### **Перечень приказов по организации летней оздоровительной работы**

1. О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОО к летней оздоровительной работе.
2. Об утверждении плана подготовки ДОО к летнему периоду.
3. Об организации работы ДОО в летний период.
4. Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период.
5. Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.
6. О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям.

### **Перечень инструкций к летней оздоровительной работе**

1. Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке.

2. Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Инструкция воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма.