

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2016г №383-О

ПРОЕКТ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
2016-2021гг**

г. Пыть-Ях

2016

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность
3. Описание проекта
4. Цели и задачи
5. Ожидаемый результат
6. Этапы реализации
7. Научно-методическое обеспечение

Введение.

Авторы проекта

Н.С. Свириденко, заместитель директора по методической работе

Экспериментальная группа

И.С. Агеева, учитель-логопед,

С.В. Воронова, педагог-психолог

Е.Г. Докудовская, педагог-дефектолог

М.П. Тараненко, инструктор по ФК

И.В. Дегтерева, музыкальный руководитель

А.С. Горлова, воспитатель ИЗО

А.В. Лунина, воспитатель эколог

Л.И. Куликова, педагог ДО

Воспитатели всех возрастных групп

Воспитанники ДОО

Родители (законные представители) ДОО

Социальные партнеры

Миссия дошкольной образовательной организации.

Организация целенаправленной педагогической деятельности для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями, т.е. для эффективного воспитания и образования дошкольников, способствующего упорядочению процесса социализации.

1. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения проектным методом.

Актуальность проекта.

Повышение внимания педагогического коллектива образовательной организации к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п., захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на

детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как некоторые окружающие их взрослые.

Обоснование проекта.

Изучение опыта работы педагогов детского сада показывает, что вопросы организации воспитания и образования дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания и образования дошкольников и современных требований общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада как с детьми, так и с родителями. МДОАУ д/с «Улыбка». На протяжении нескольких лет в МДОАУ д/с «Улыбка» приоритетным направлением является социально-личностное (по уставу), (коммуникативное) развитие, что послужило взять за основу данную тематику проекта и углубиться в проблему.

Описание проекта.

Объект исследования – социализация дошкольников.

Предмет исследования – воспитание и образование дошкольников в процессе социализации.

Цель исследования – усовершенствование методов и приёмов воспитания и образования дошкольников, способствующих позитивной социализации в детей.

На этапе внедрения проекта уже выработалась собственная система работы педагогического коллектива по данному направлению и были разработаны и апробированы методы и приемы, способствующие позитивной социализации детей. Все методы и приемы реализовывались с учетом следующего учебно-методического комплекса: образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Улыбка», разработанная с учетом примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; учебно-методические пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: - «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей

от 3 до 6 лет» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Развитие навыков развития ребенка в играх, тренингах, тестах» Т.Б. Мазепина.

Работая по данному направлению, мы пришли к выводу, что социально-коммуникативное развитие детей является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Процесс развития личности - это этап развития отношений между ребёнком и взрослым, в первую очередь, матерью и отцом, но на данный момент в детском саду недостаточно развито социальное партнёрство педагогов и родителей по социально-коммуникативному направлению работы. Поэтому необходимо привлечь родителей к работе по данной проблеме, выработать единую систему требований в дошкольной организации и в семье. Есть необходимость в оптимизации и индивидуализации педагогического общения персонала с воспитанниками.

Реализация проекта поможет детям в сложном процессе вхождения в мир людей, позволит развить умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознать самоценность собственной личности и других людей.

Мы для себя определили базовые ценности детского сада как определенные нормы жизнедеятельности (отношение коллектива ДОО к ребёнку, к работе, друг к другу, к самому себе, к организации), заключающиеся в следующем:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- Командная работа как основа достижения успеха.
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта.

– создать в детском саду условия, способствующие позитивной социализации дошкольников.

Задачи проекта.

- создание благоприятной образовательной развивающей среды для социального развития детей;
- создание единой системы работы всех участников образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию детей;
- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-коммуникативных проблем.

Сроки реализации проекта.

- До 2021г

Этапы реализации проекта:

Каждый учебный год предусматривает работу по трем этапам:

- **I этап** – вводный
- **II этап** – основной
- **III этап** – итоговый

1 этап: Вводный «диагностика» (сентябрь- ноябрь):

- подготовка диагностического инструментария;
- определение исходного состояния работы по социально-коммуникативному развитию детей.

2 этап: Основной «Мотивационная основа» (декабрь - март):

- организация обучения педагогов по проблеме (консультации, педсовет, семинар);
- организация самообразования педагогов;
- создание творческих групп;
- организация консультативно-просветительской помощи родителям (консультации, тренинги).
- работа с педагогами;

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- переориентация (проектирование) развивающей предметно-пространственной среды на развитие личности каждого ребёнка.

3 этап: Итоговый «Анализ» (апрель-май):

- представление готовых продуктов;
- анализ состояния психологического здоровья детей;
- анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей.

5. Ожидаемые результаты.

На городском уровне:

- показать вариант практического решения проблемы создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

На локальном уровне:

- создание единой системы работы администрации, работников ДОО, социальных институтов и родителей по социально-коммуникативному развитию детей;
- обеспечение эмоционального комфорта субъектам педагогического общения;
- развитие у детей таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;
- повышение уровня педагогической культуры родителей.
- достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Система проектных мероприятий.

5.1. **Педагог** (семинары, педсоветы, методические объединения и т.д.), ответственный - заместитель директора по МР Н.С. Свириденко

5.2. **Родитель** (лектории, родительские собрания, мастер-классы, участие в образовательной деятельности ДОО), ответственный - воспитатели

5.3. **Воспитанник** – проведение НОД, мероприятий, досугов.

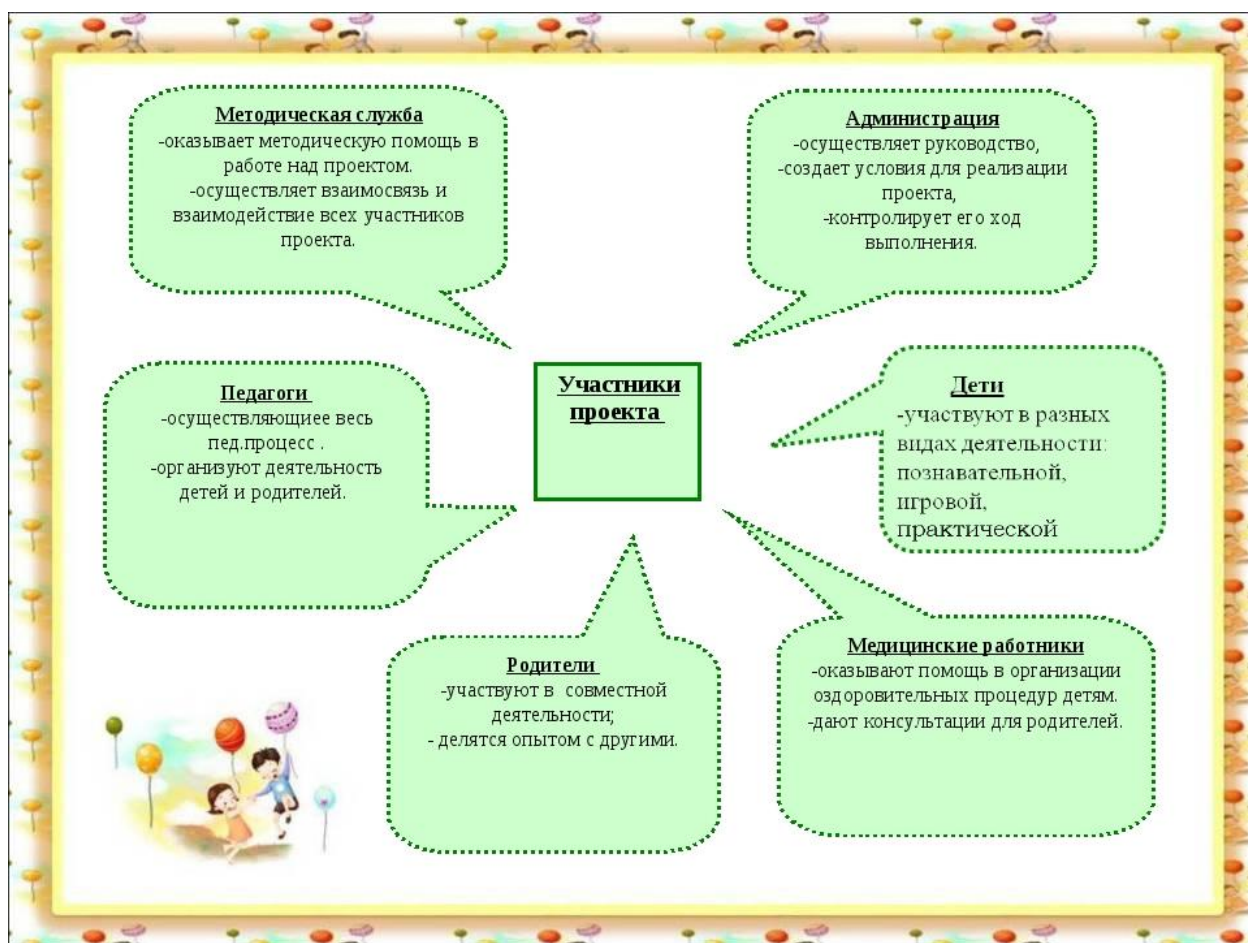
Подпроекты по возрастным группам:

- «Мамина школа» - младший дошкольный возраст (педагог-психолог, воспитатели младших групп);
- «Творческая мастерская» - средний и старший дошкольный возраст (средние и старшие группы) (воспитатели групп);
- «Скоро в школу» - старший дошкольный возраст (подготовительные группы) (воспитатели групп).

Проекты специалистов:

- «Формирование социально-коммуникативной компетенции через музыкально-театрализованную деятельность (педагог ДО, музыкальный руководитель)
- «Календарь по временам года» (воспитатель эколог, воспитатель ИЗО)
- «От отрицания и страха к принятию и сотрудничеству» (учитель-дефектолог)
- «Инновационный подход по взаимодействию с семьей в работе клуба «Контакт» (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Системная паутина проекта



Этапы работы всех участников образовательных отношений

в реализации своих проектов:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	1.Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.	1. Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.	2. Объединение родителей в рабочие группы. 3. Помощь детям в распределении амплуа.
3 этап	7.Практическая помощь. 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений и навыков.	4.Информационная поддержка - родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации. 5.Организационная поддержка - сопровождение детей
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.	4.Техническая поддержка (фото - и видео - съёмка, монтаж материалов), составление презентаций.

6. Научно-методическое и информационное обеспечение проекта.

Научно-методическое обеспечение предусматривает работу по проблеме, поставленной в проекте через изучение материалов и пособий по развитию личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками таких авторов как: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Т.А. Шорыгина.

Для работы по данному направлению дошкольная образовательная организация обеспечена компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием.

7. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые:

- Создание условий для повышения квалификации, участвующих в реализации проекта
- Подготовка педагогических кадров к новой педагогической практике
- Создание творческих групп по реализации проекта

Материальные:

- Совершенствование материально - технической базы в сфере проектной деятельности (приобретение компьютерного оборудования в группы)

Самооценка проекта

Проект имеет практико-ориентированный характер. Тема проекта актуальна для педагогов ДОО, ей присуща новизна, проблема, лежащая в основе проекта, связана с реальной жизнью.

Цель конкретна, достижима, измерима. Разработан механизм совершенствования проектной деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса. Разработан комплекс мероприятий для формирования компетенции педагогов в проектной деятельности, их заинтересованности, включение их активную деятельность. При достижении ожидаемых результатов название подпроектов в каждой возрастной категории в новом учебном году могут меняться (с внесением изменений в Проект).

**Диагностическая карта
«Проектный метод в работе педагога»**

Ф.И.О. педагога _____

Владение приемами поиска и подбора дополнительной информации для подготовки проектных мероприятий	
Использование методов и приемов проектной деятельности на НОД, мероприятиях	
Создание базы данных детей, родителей, участвующих в проекте	
Умение разрабатывать проект самостоятельно	
Наличие опыта работы по проектной деятельности	
Готовность организовывать обучение педагогов ДОО проектному методу	

Примечание: поставь «+» в столбцах, содержащий положительный ответ.

**Анкета для педагогов
по выявлению уровня владения проектным методом»**

1. Считаете ли Вы **проектный метод** показателем высокого профессионального мастерства?

- да;
- нет;
- частично.

2. Имеете ли Вы представление о **методе проектов**?

- да;
- нет.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

- разработать и реализовать **проект самостоятельно**;
- с помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению **проектного метода** в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- постановка цели **проекта**;
- определение задачи;
- прогнозирование конечного результата;
- поэтапное выполнение **проектных мероприятий**;
- презентация **проекта**.

5. Какому **уровню** соответствует ваше профессиональное мастерство на основе **проектного метода**?

- владею всеми критериями;
- владею подконтрольно;
- испытываю затруднения в понимании и организации.

