



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию детей


(МДОАУ д/с «Улыбка»)

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОАУ д/с «Улыбка»**

г. Пыть – Ях
2016г



Основная образовательная программа.


- ▶ Образовательную организацию посещают: дети раннего возраста; младшего, среднего, старшего возраста и дети подготовительной к школе группы.
- ▶ Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.
- ▶ Программа предусматривает получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом индивидуальной программы реабилитации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов общения.



► Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

► Программа предусматривает получение качественного дошкольного образования детьми, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов общения.

- 
- 
- ▶ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - ▶ Обе части являются взаимодополняющими.
 - ▶ Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.



Программа разработана с учетом:

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – обязательная часть Программы;

1) программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, О.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;

2) Николаева С.Н Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

3) Каплунова И.М., Новоскольцев И.А. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Щеткин А.В. «Театральные ступеньки». Программа по театрализованной деятельности

Основная образовательная программа (далее – Программа) МДОАУ д/с «Улыбка» определяет организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155);
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 марта 2014 года № 1/14-15-02-02-13, действующим законодательством и локальными актами МДОАУ д/с «Улыбка».

Программа направлена на:

- на развитие личности детей раннего возраста и детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- на создание условий развития детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой условия для социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Козловой, И.А. Мухоморовой и А.С. Шамаковой.

Приоритетом Программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, умеющего отстаивать свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с богатой историей, прошлым и счастливым будущим.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –

- **Цели реализации Программ** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- **Для достижения целей Программа решает задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательных отношений;
- творческая организация воспитательно-образовательных отношений;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе образовательной организации и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование у всех участников воспитательно-образовательных отношений интереса и привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание у детей любви к родному краю, к своей малой Родине;
- формирование у детей дошкольного возраста устойчивых речевых навыков.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, их образовательные потребности

Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст — от 2 до 3 лет (первые младшие группы), дошкольный возраст — от 3 до 7 лет (2 младшая группа – от 3 до 4 лет, средняя группа – от 4 до 5 лет, старшая группа — от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группы от 6 до 7 лет).

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), это необходимо для правильной организации образовательной деятельности.

Особенности организации работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Форма работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none">-встречи-знакомства-посещение семьи- анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none">-оформление стендов-организация выставок детского творчества-создание памяток-интернет-журналы и др.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">-дни открытых дверей-консультации (индивидуальные, групповые)-родительские собрания- информационные листы о задачах на неделю- информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) и др.
Образование родителей	<ul style="list-style-type: none">-организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)- вечера вопросов и ответов- заседания «круглого стола» и др.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников- конкурсы-- маршруты выходного дня (туристические прогулки/ походы, театр, музей, библиотека) и др.