


Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 01.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Л.Г. Карпова

УТВЕРЖДЕНО  
директор «Прогимназии «Созвездие»  
 М.А. Шиндякина  
Приказ № 1173  
от 01.09.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**кружка «Веселый английский»**  
**для 1 класса**

Составитель:  
М.И. Дружинина

2020-2021 учебный год

Рабочая программа «Весёлый английский» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования и имеет научно-познавательную направленность, представляя собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Основой** для составления программы для 1 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В., а именно:

1. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)
2. УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

Программа **рассчитана на** учащихся младшего школьного возраста (ученики первых классов). Продолжительность обучения 1 год. Учебная группа состоит из 15 учащихся. Занятие проводится 2 раза в неделю в течение года. Продолжительность занятий 35 мин.

**Направленность** программы кружка «Весёлый английский» научно-познавательная, общеинтеллектуальная,

по функциональному предназначению - общекультурная,

по форме организации - кружковая,

по времени реализации - годовая.

Содержание программы «Весёлый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы и учебному плану МАОУ «Прогимназии «Созвездие». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В МАОУ «Прогимназии «Созвездие» обучение английскому языку в начальной школе (2-4 классы) ведётся по программе «Английский в фокусе» авторов: Быкова Н., Дули Д., и др. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

**Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, уверенность в себе.

**Актуальность** данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной урочной деятельности во 2 классе. Более того, программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Программа «Весёлый английский» является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Педагогические принципы:**

- принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
- принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде.

Таким образом, принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои

мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

### **Психологическое обеспечение программы.**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму в данной программе не предусмотрено. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения**:

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

**Педагогические приёмы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

**Основные составляющие занятий:**

- воспитательный момент (*правила хорошего тона, этикет*)
- организация рабочего места
- повторение пройденного материала

**Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

**Виды деятельности:**

- 1) имитация - работа над произношением: скороговорки, песни, рифмовки, считалки;
- 2) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, предметов, игрушек, образов, музыки, танцев), их описание, детализация, диалог, сравнение, игра;
- 3) прослушивание, разучивание и декламация (в том числе и разножанровая декламация: оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.) песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок и коротких стихотворений;
- 4) драматизация коротких рассказов, историй, сказок (пальчиковый театр, маски), что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости;
- 5) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, выполнение команд в движении;
- 6) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 7) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 8) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 9) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Обучение в кружке «Весёлый английский» в 1 классе начальной школы направлено на достижение следующих результатов обучения**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является формирование следующих умений: владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой (коммуникативной) деятельности:**

**1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

**В познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В ценностно-ориентационной сфере***

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### ***В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности «Весёлый английский» 1 класс.**

#### **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.



### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- обладать навыками развернутого ответа на вопросы в диалоге:  
What is your name? – Как тебя зовут? – My name is Sveta.  
How old are you? – Сколько тебе лет? – I am 6.  
Where do you live? – Где ты живешь? – I live in Pyt-Yakh.  
What is it? – Что это? – It`s a yellow cock.  
What colour is it? – Какого это цвета? – It is blue and white.  
Do you have a sister? – У тебя есть сестра? – Yes, I have a sister and a brother.  
Do you like cats? – Ты любишь кошек? – No, I like dogs. I have 2 dogs.
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

К концу обучения планируется распознавание, усвоение и активное использование детьми примерно 100-150 лексических единиц.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без

посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения. Таким образом, организация образовательной деятельности в зависимости от цели, темы и необходимого времени может меняться как по форме, так и по структуре.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень усвоения детьми предыдущей информации. Так, освоение содержания детьми каждой новой темы проходит в несколько этапов, отличающихся по глубине раскрытия материала с обязательным повтором лексики предыдущего занятия этой же тематики. Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнения грамматических конструкций.

### **Структура занятия**

- Организационный момент.
- Приветствие. Стихотворение (педагог) или песня на английском языке (аудио), которые постепенно запоминаются детьми.
- Фонетическая зарядка (отработка произношения звуков, слов, фраз) помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений.
- Разминка под песенку-приветствие (аудио). Танец в кругу с выполнением движений задаёт нужный темп занятию.

- Повтор, активизация и закрепление введенного ранее материала. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответа на вопросы педагога и других детей, игры, составления монолога или диалога, работы с игрушками, картинками, карточками, лото и другими наглядными пособиями.
- Разминка с использованием подвижных игр - песня-танец (аудио) в кругу.
- Презентация - введение нового материала и его первичное усвоение. При введении существительных, прилагательных и чисел используются пришедшие в гости герои-игрушки, а также картинки и различные предметы. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Возможный вид подачи – аудирование (прослушивание небольшого рассказа или аудио-сказки) или видео-презентация (мультфильм на английском языке).
- Песенка-прощание (аудио) с элементами разминки.

### Тематика курса

Выбор тематики и лексико-грамматических конструкций учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы.

На этапе начального обучения детей английскому языку, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. Приветствие («Greeting»).
2. Знакомство («Introduction»).
3. Мои любимые животные («My pets»).
4. Счет от одного до семи («Count 1-7»).
5. Цвета («Colour»).
6. Моя семья («My family»).
7. Это я!/Части тела («Here I m»).
8. Фрукты и овощи («Fruits and vegetables»).

### Учебно-тематическое планирование

№	Месяц	Наименование тем	Всего часов	№ занятия
1.	Сентябрь-октябрь	Приветствие. Учимся слышать и вычленять из потока русских слов английскую речь. Распознавание команд к определенному действию (песни на английском языке, игры). Выражение согласия – несогласия. Называем своё имя. Прощаемся. Выражаем сожаление и довольство.  1. Здравствуй! Привет! 2. Доброе утро! 3. Да и нет. 4. Как тебя зовут? 5. Приятно познакомиться. 6. Я доволен! Мне грустно. 7. Он, она и мы.	7	1-7
2.		Знакомство. Выражаем благодарность, вежливость. Введение местоимений. Обучение микродиалогам в парной	8	8-15

	Октябрь-ноябрь	<p>работе. Просим помощи. Введение новых глаголов через побуждение к действию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство на лужайке.</li> <li>2. Я люблю слово «Спасибо».</li> <li>3. У меня есть зайчик.</li> <li>4. Чей хвост?</li> <li>5. Игрушки знакомятся.</li> <li>6. Жила-была собачка.</li> <li>7. Руки вверх! Руки вниз!</li> <li>8. Иди ко мне!</li> </ol>		
3.	Ноябрь-декабрь	<p>Мои любимые животные. Ведение новой лексики по теме: дикие и домашние животные. Обучение фразам: «У меня есть», «Я вижу», «Я люблю», «Это - щенок, курица, крыса, птица и т.д.». Обучение давать краткий ответ на поставленные вопросы посредством коротких диалогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это мышка, она умеет бегать.</li> <li>2. У Кати большая собака.</li> <li>3. Собака Лайка.</li> <li>4. Найди зверя.</li> <li>5. Любимое животное.</li> <li>6. Угадай, кто это.</li> <li>7. Мне нравятся кошки.</li> <li>8. Письмо лесному жителю.</li> </ol>	8	16-23
4.	Декабрь-январь	<p>Счет от 1 до 7. Прослушивание песен-разминок с отработкой счета. Речевые образцы: «Где ты живешь?» «Я живу в Пыть - Яхе». «Сколько тебе лет?» «Мне 5 лет». Усложнение диалогов до 4-5 фраз с повторением слов приветствия, называнием имени, прощания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раз – котенок!</li> <li>2. Один, один, один – бежим, щенок, бежим.</li> <li>3. Раз, два, три – на меня смотри.</li> <li>4. Раз, два, три, четыре – яблоки ищи в квартире.</li> <li>5. Сколько тебе лет?</li> <li>6. Сосчитай зверей!</li> <li>7. Пропущенные цифры.</li> <li>8. Семь шагов.</li> <li>9. Назови цифру!</li> </ol>	9	24-32
5.	Январь-февраль	<p>Цвета. Активизация речевых образцов: «эта собака белая», «Я вижу зеленую лягушку», «У меня есть черная кошка». «Мне нравится белочка». «Какого цвета эта собака?». Графический диктант (разукрасить картинки тем цветом, который продиктовал педагог).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить цвета мы с вами стали.</li> <li>2. Светофор.</li> <li>3. Весна – зеленая.</li> <li>4. У меня есть черная собака.</li> <li>5. Цветные палочки.</li> </ol>	9	33-41

		6. Чудесная коробочка. 7. Цветные карандаши. 8. Покажи мне красный! 9. Какого цвета твоя одежда?		
6.	Февраль-март	Моя семья. Введение новой лексики. Обучение пониманию и быстрому реагированию на вопросы преподавателя: «У тебя есть мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка?», «Кто это?», «Как твои дела?», «Как дела у твоей мамы?» краткими ответами. Закрепление использования притяжательного местоимения «МУ» при перечислении родственников. 1. Семья Полли. 2. Семья Джека. 3. Он – мой папа. 4. У тебя большая семья? 5. Кто это? 6. Как дела у мамы? 7. У тебя есть брат? 8. Нарисуй и угадай! 9. Это моя семья.	9	42-50
7.	Март-апрель	Это я!/Части тела. Прослушивание песен-разминок по предложенной тематике с одновременной отработкой команд дотронуться до определенной части своего тела или имитировать действие. Оттачивание умения распознавать вопрос: «Что это?» и давать четкий ответ: «Это - нос, глаз, губы, рука, нога, плечи, спина, волосы и т.д.»  1. Где твой нос? 2. Что болит у Пинки? 3. Зарядка Львенка. 4. Сколько у тебя глаз? 5. У тебя есть хвост? 6. Что есть у собачки? 7. Заморожу ручки, заморожу ножки. 8. Покажи мне пальцы, покажи мне носик! 9. Весёлая зарядка.	9	51-59
8.	Апрель-май	Фрукты и овощи. Заучивание английских названий знакомых детям в быту овощей, фруктов и ягод. Повторение цветов в контексте тематики. Усвоение речевых образцов: «Она любит дыню», «Капуста зеленая». «Ты любишь апельсины?», «Я люблю груши, сливы, помидоры, морковь и т.д.»  1. Что купила Элис? 2. Ты любишь морковь? 3. Разноцветные фрукты. 4. Собираем урожай. 5. Где фрукт и где овощ? 6. Я голоден! 7. Чем питаются мартышки?	7	60-66

<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
---------------	-----------	-----------

### **Учебно-дидактическое обеспечение программы**

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- демонстрационный материал (пазлы, тематическое лото, домино, рисунки, игрушки, картинки, карточки, учебный набор цифр, счетные палочки, лото, кубики, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых сценок, а также другие предметы и игрушки);
- раздаточный материал, индивидуальные worksheets;
- методическая библиотека;
- сборники стихов, песен, загадок, скороговорок;
- дидактические игры по темам.

### **Список литературы, использованной для разработки программы**

1. Астафьева М. Д., Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет / Астафьева М. Д.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
  2. Белоножко, Н.Е., Английский с удовольствием. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
  3. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г. – 117с.
  4. Железнякова Э., Большой Walt Disney словарь. Пер. с англ. Э. Железнякова. – Мн.: ПКИФ «Финист»: фирма «Уния-ОВ», Таллинн: Studio Set, 1993. -143с.: ил.
  5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи– М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г. – 60с.
  6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей 4-6 лет. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 94 с.: ил.
- Учебник Английский язык для начинающих (1 класс):  
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
  - Примерная рабочая программа начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Быкова Н., Дули Д., и др. Для начинающих (1 класс). ФГОС, пособие для учителей общеобразовательных организаций -М.: Просвещение, 2020г.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>